

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №71»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Калужного, 28А

тел.: (88662) 91-49-00
E-mail: 07detcad71@mail.ru

Согласовано
Председатель Управляющего Совета МКДОУ
«Детский сад № 71» н. о. Нальчик
_____ Хадзегова Ф.М.
31.08.2021г

Утверждаю:
И.о. заведующей МКДОУ
«Детский сад №71» г.о. Нальчик
_____ Э.О. Каблахова
Приказ № 3 31.08.2021

Принято педагогическим совете
(протокол № 1 от 31.08.2021г)

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 71»



Срок реализации 2021–2026 г. (5 лет)

Разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Детство» и
«Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования»
научные руководители Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Содержание

	Введение	3
1.	Целевой раздел	4

1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты	30
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание деятельности по освоению образовательных областей	34
2.2	Парциальные программы и технологии	65
2.3	Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик	69
2.4	Особенности и взаимодействия педагогов и родителей	70
2.5	Система педагогической диагностики. Мониторинг	77
2.6	Предшкольная подготовка и взаимодействие с МКДОУ «Д/С №71»	99
2.7	Взаимодействие с социальными институтами	103
2.8	Приоритетное направление деятельности МКДОУ «Д/С №71»	104
2.9	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	106
3.	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение ООП	109
3.2	Режим дня	114
3.3	Формы работы с участниками образовательных отношений	122
3.4	Модель организации образовательного и воспитательного процесса	125
3.5	Система физкультурно - оздоровительной работы	127
3.6	Материально техническое оснащение воспитательно - образовательного процесса	136
3.7	Модель развивающей предметно - пространственной среды МКДОУ «Д/С №71»	138
3.8	Комплексно-тематическое планирование	143
3.9	Учебный план	144
3.10	Расписание НОД	145
3.11	Национально - региональный компонент в образовательной программе МКДОУ «Д/С №71» Перспективный план НОД изучения кабардинского языка	153
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Основной образовательной программы МКДОУ «Д/С №71»	170
	Список литературы	174

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МКДОУ «Д/С№71» разработана в строгом соответствии ФГОС ДО. Реализует лично – ориентированный подход психолога – педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста. Ориентирована на методическую поддержку родителей (законных представителей) ребенка, педагогов структурного подразделения.

Образовательная программа МКДОУ «Д/С№71» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (пункт 2.9 ФГОС дошкольного образования).

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.4 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, технологии и формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Образовательная программа МКДОУ «Д/С№71» рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы детского сада, а также приоритетные направления деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Структура целевого раздела



1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Программа является программным документом МКДОУ «Д/С№71» , создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих образовательное учреждение.

Основная образовательная программа МКДОУ «Д/С№71» (далее – ООП) разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);
- ❖ «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН» № 2.4.1.3049 – 13);
- ❖ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СП б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014).
- ❖ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.(01 июля 2021№2/21) (компонент)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Система работы с кадрами

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Д/С №71» учредителем, которого является Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик, является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры.

В свою очередь дошкольное отделение является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой .Основной целью которой является всестороннее формирование личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей. Дошкольное отделение своей деятельностью по воспитанию, обучению, развитию, осуществлению необходимой коррекции, проведению профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- ❖ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ❖ укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;

- ❖ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- ❖ приобщение детей к человеческим ценностям;
- ❖ взаимодействие с семьей.

Управление Дошкольным отделением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующая МКДОУ «Д/С №71» является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления являются:

- ❖ Общее собрание;
- ❖ Совет педагогов;
- ❖ Родительский комитет.

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в структурном подразделении работают 15 педагогических работников. Один из первостепенных факторов успеха любой организации – подбор кадров. Кадры решают многое, и одним из составляющих аспектов организация работы структурного подразделения – профессионализм и деловые качества всех членов коллектива. Особое внимание уделяется росту уровня образования и квалификации педагогов. Чтобы обеспечить, своевременную курсовую переподготовку всех педагогов составлен план – график курсовой переподготовки педагогов.

В таблице указано распределение педагогов по уровню образования, возрасту и стажу педагогической работы.

Должность	Количество единиц	Образование		Стаж работы					Категории			Звание (совместители)	
		Высшее	Среднее-спец.	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 лет	Без категории	Первая	Высшая		
Заведующая	1	1	-			1						1	
Педагог - логопед	1	1	-		1							1	
Музыкальный руководитель	1	-	1			1						1	
Инструктор по физической культуре	1	1	-					1				1	Совместитель
Учитель родного языка	2	1	1					2				2	Совместитель
Воспитатели	12	3	9	4	4	2	2	4	4	2		3	
Всего	15	7	11	-	4	4	2	8	5	2		10	

Самооценка уровня профессионализма педагогов.

Педагоги имели возможность самостоятельно проанализировать уровень своего профессионального мастерства.

При этом мы основывались на следующих *критериях оценки профессионализма педагогов.*

- 1.Знания и умения педагогов по основам воспитания, обучения и развития детей.
- 2.Организация охраны жизни и здоровья детей.
- 3.Уровень общения педагога с детьми (индивидуально – дифференцированный подход к детям, педагогический такт).
- 4.Самообразовательная работа педагогов.
- 5.Внедрение новых технологий и инноваций.
- 6.Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии

Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	2019- 2020	2020-2021
-развивающее обучение	61%	79%
-технологии ТРИЗ	20%	25%
-исследовательские методы обучения	14%	45%
-игровые методы обучения	100%	100%
-интерактивные технологии	90%	100%
-мультимедийные технологии	72%	85%

Школой педагогического мастерства воспитателей стали:

- ❖ педагогические советы.

Формы проведения заседаний малых педагогических советов:

- ❖ дискуссии,
- ❖ творческие отчеты,
- ❖ заседания круглого стола,
- ❖ деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Конкурсы способствуют выявлению талантливых, творческих педагогов и воспитанников. Коллектив педагогов и воспитанники детского сада неоднократно принимали участие в конкурсах различного направления и занимали призовые места. Детский сад №71 г. Нальчика

Победитель: Всероссийских смотров-конкурсов «Образцовый детский сад» в 2018 г., «Лучшие детские сады России 2019» в 2019г.

-Принимали участие вМеждународном телевизионном конкурсе «Талант 2019» и стали лауреатами I степени в номинации «Проектная деятельность», дипломантами IIIстепени в номинации «Фильмо-, мульти-, видео- графия».

-В муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019» воспитатель Хадзегова Ф.М. заняла 2-е место.

-В 2020г стали победителями «Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021г»

- Воспитанники детского сада №71 в мае 2019 года приняли участие в городском конкурсе театрального мастерства, посвященного творчеству З. Налоева среди образовательных учреждений г.о. Нальчик. Команда Д/С №71 заняла 2 место.

- В городском конкурсе рисунков «Осторожно огонь!» воспитанники детского сада заняли 3место.

- В апреле 2021г в городском конкурсе «Охрана труда глазами детей» воспитанница д\с заняла 1 место.

- Всероссийском конкурсе ко Дню Победы посвященный Героям Великой войны воспитанник детского сада стал лауреатом 1 степени.

-В городском фестивале-конкурсе, посвященном 110-летию со дня рождения народного поэта, писателя КБР Амирхана Камизовича Шомахова за занятое 1 место воспитанница д\с была награждена грамотой и мн. др.

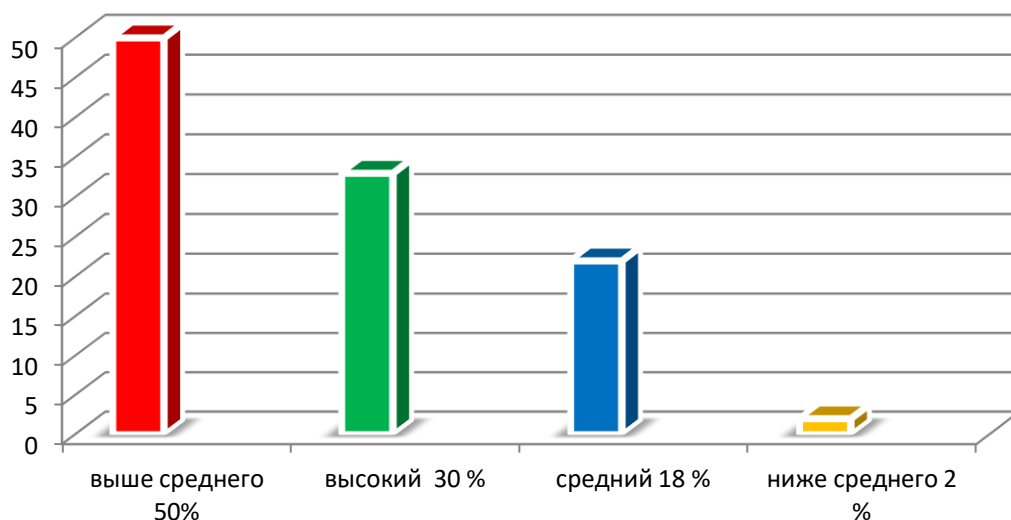
Педагогами использовались разнообразные современные формы работы, как со стороны педагогов, так и со стороны методической службы были созданы необходимые условия для работы воспитателя по самообразованию:

- ❖ картотека научно популярной, методической и художественной литературы;
- ❖ тематическая подборка и картотека газетных и журнальных статей, видеозаписей;
- ❖ оформление выставок «В помощь занимающемуся самообразованием»;

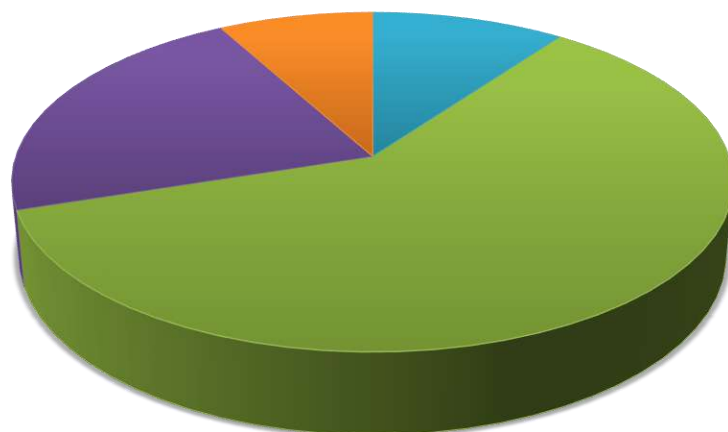
материалы из опыта работы;

- ❖ тематические стенды: «Посетите занятие», «Лучшее от каждого к коллективу».

Работа по самообразованию стала для педагогов детского сада стимулом для развития профессионального и творческого мастерства.



Определение модели взаимодействия педагога с ребёнком.



- Ориентированы на личностную, а на практике реализуют дисциплинарную 10 %
- Личностную модель реализуют 60%
- Дисциплинарную и личностную модели реализуют 22%
- Дисциплинарную модель реализуют 8%

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МКДОУ «Д/С № 71» сплочённый, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Положительные стороны в работе структурного подразделения

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %

Наличие курсовой переподготовки воспитателей и всех педагогов дошкольного отделения - 100%

Наличие необходимого оборудования, материалов для развития и саморазвития детей-77%

97 % педагогов используют лично ориентированные технологии воспитания, основанную на понимании интересов ребёнка, условий развития, актуального состояния

Осознание и принятие педагогами целевых установок на работу в инновационном режиме

Желание социальных структур сотрудничать с структурным подразделением и наличие сложившихся форм взаимодействия с городскими – социальными структурами

Расположение детского сада с социокультурным городским объектом МКОУ «СОШ№7»

Структура управления Д/С №71 , отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе «Взаимосвязи по должности» указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Анализ контингента детей

В МКДОУ «Д/С№71» функционирует 6 групп дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи реализации программы.

Группа	Возраст
1 группа раннего возраста	от 2-х до 3-х лет
2 группа раннего возраста	от 3-х до 4-х лет
Средняя	от 4-х до 5-ти лет
Старшая №1	от 5-ти до 6-ти лет
Разновозрастная	от 3-х до 7-ти лет
Подготовительная	от 6-ти до 7-ми лет

Все места в детском саду востребованы. Дети находятся в детском саду 12 часов.

Обязательная часть

Цели и задачи реализации программы «Детство»

Программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы «Детство»

Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентированная на:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного отделения – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МКДОУ «Д/С№71» дошкольного отделения г. о. Нальчик.

Образовательная программа служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Образовательная программа МКДОУ «Д/С№71» дошкольного отделения является основным нормативным документом регулирующим деятельность педагогического коллектива, стимулирующим его профессиональное развитие, способствующим достижению социально-значимых результатов образования и обеспечивающим гарантии прав детей и их родителей на получение качественного образования.

Образовательная программа Д/С №71 служит – методической документацией, позволяющей дошкольному отделению эффективно организовывать образовательную деятельность соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа обеспечивает: построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка по следующим направлениям: **физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического – во взаимосвязях.**

Образовательная программа призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе.

Образовательная программа позволяет увидеть перспективы развития Д/С №71, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования, государственной аттестации и аккредитации; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

Срок действия Образовательной программы 5 лет, что соответствует времени пребывания ребёнка в Д/С №71. Некоторые разделы возможно в определённой степени изменить, дополнять, уточнить на каждый учебный год.

Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Деятельность Д/С №71 ориентирована на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей. Путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для

умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

В соответствии с этим образовательная программа Д/С №71 представляет собой целостную систему мер по германизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в дошкольном учреждении должны быть организованы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Цель и задачи деятельности МКДОУ «Д/С №71» по реализации образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом МКДОУ «Д/С №71» реализуемой комплексной программой «Детство», приоритетным направлением – «художественно - эстетическое развитие дошкольников», с учетом регионального компонента, в том числе изучение кабардинского и балкарского языков. На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится структурное подразделение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

разностороннее и целостное развитие ребёнка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа направлена на:

- ❖ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физических особенностей;
- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решением следующих задач:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ❖ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- ❖ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ❖ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ❖ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- ❖ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в том числе на родном (кабардинском/ балкарском) языках;
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструмента

Основные цели МКДОУ «Д/С №71»:

- ❖ создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
 - ❖ воспитание дошкольников с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - ❖ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
 - ❖ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы,

необходимо отметить, что средствами примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года издания осуществляется решение следующих задач:

- ❖ обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- ❖ обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- ❖ всестороннее и своевременное психическое развитие;
- ❖ формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- ❖ приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. В основе реализации ООП лежит культурно – исторический, системно – деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кабардино – Балкарии. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация программы нацелена на :

- ❖ создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ❖ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.
- ❖ ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Деятельность дошкольника подчеркнута в девизе примерной образовательной программы «Детство»: **«Чувствовать – Познавать – Творить».**

Этот девиз стал руководством для коллектива дошкольного отделения в условиях разработки и реализации образовательной программы дошкольного отделения. Девиз определяет три взаимосвязанные линии развития ребёнка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и социально-творческого отношения дошкольника к миру.

Миссия МКДОУ «Д/С №71»

Ребёнок должен прожить каждый день в своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности. А также в объединении усилий дошкольного отделения, семьи и социальных партнёров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Вхождение родителей в учебно – воспитательный процесс как равноправных и равно востребованных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

Стратегическая цель – совершенствование пространства развития, способствующего развитию творческой целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителя.

Концепция Образовательной программы МКДОУ «Д/С№71» дошкольного отделения

Образовательная программа выступает как комплексное условие реализации «Концепции дошкольного образования».

Дошкольное отделение обеспечивает:

- ❖ всестороннее развитие каждому воспитаннику с учётом индивидуальных возможностей;
- ❖ программой действия, объединяющую аналитическую и развивающую работу с детьми;
- ❖ внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития;
- ❖ системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей работы;
- ❖ систематической регистрацией результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического воздействия на ребёнка, определения перспективы их развития;
- ❖ внедрение в образовательный процесс дошкольного отделения новейшей технологии для осуществления комплексной, дифференцированной помощи воспитанникам, испытывающим затруднения в каких – либо видах деятельности.

Концепция развития Д/С №71 определяет принципиально новый, личностно – ориентированный подход к ребёнку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. Эта позиция нашла свое отражение в образовательной программе МКДОУ «Д/С№71»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, определившим одним из основных принципов образовательных отношений, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений взрослых: родителей - законных представителей, педагогов и иных работников организации и детей. В этой связи видится острая необходимость обновления содержания деятельности структурного подразделения, глубокое осмысление технологии субъектного взаимодействия участников образовательных отношений. Самостоятельность, предложенная структурному подразделению, позволяет создать свою модель развития.

ФГОС дошкольного образования позволил нам также создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и

адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка - дошкольника.

Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе, введение инноваций в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- ❖ повышение качества дошкольного образования;
- ❖ осуществление правового воспитания;
- ❖ личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- ❖ удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- ❖ оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- ❖ способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- ❖ воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- ❖ подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Вышеизложенные формы планирования инновационной деятельности будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

❖ **воспитателям**

- более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

❖ **родителям**

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

❖ **администрации**

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками
- Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Принципы реализации Образовательной программы.

Образовательная программа структурного подразделения, а также организация на её основе воспитательно – образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа

развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

❖ содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

❖ отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции: содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется через:

❖ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

❖ интегрированные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

❖ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступить организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности, который реализуется:

через адаптивность предметно – развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, адаптивность ребёнка к пространству структурного подразделения к окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип деятельности. Заключается в том. Что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

Принцип целостного представления о мире.

У ребенка должно быть сформировано обобщенное целостное представление о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. В структурном подразделении предполагается реализовать этот принцип посредством комплексно-тематического планирования, организации педагогического процесса по методу проекта.

Принцип минимакса.

Педагоги предлагают каждому ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивают его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности.

Снятие стресс образующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группах доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности.

Развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способностей к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Принцип креативности.

Максимальная ориентация на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает:

- ❖ разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ❖ достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достойный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей (через непосредственную образовательную деятельность и другие формы работы с детьми в режимных моментах), а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Обязательная часть

Принципы и научные основы программы «Детство»

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Научные основы программы «Детство»

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъективного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъективное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие - то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы:

- 1.Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- 2.Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- 3.Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционального насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- 4.Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Принципы формирования ООП:

- 1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека (само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
- 2.Личностно развивающий и гуманистической характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения, и детей.
- 3.Уважение личности ребенка.
- 4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

«Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста»

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, т. к. он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В 2021-2022 учебном году МКДОУ «Д/С №71» посещают дети в возрасте:

- ❖ 2-3лет – 1 группа раннего возраста;
- ❖ 3-4 года -2 группа раннего возраста;
- ❖ 4-5 лет - средняя группа;
- ❖ 5-6лет – старшая группа;
- ❖ 3-7лет – разновозрастная группа
- ❖ 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и игровых сюжетов.

Возраст детей от 2 до 3-х лет:

- ❖ Способствовать благоприятной адаптации воспитанников Д/С№71, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.
- ❖ Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
- ❖ Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- ❖ Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.
- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- ❖ Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
- ❖ Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет)

- ❖ Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
- ❖ Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.

- ❖ Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
- ❖ Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
- ❖ Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Средний дошкольный возраст от 4-х до 5-ти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Старший дошкольный возраст от 5-ти до 8-ми лет

- ❖ Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ❖ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ❖ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ❖ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
- ❖ Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2. Планируемые результаты

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с.42).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- ❖ **ДЕТИ.** Целостное и разностороннее развитие : интеллектуальное, физическое, эмоционально – личностное, социальное, художественно – эстетическое; освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.
- ❖ **ПЕДАГОГИ.** Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве.
- ❖ **РОДИТЕЛИ.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе.
- ❖ **МКДОУ «Д/С№71».** Повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- ❖ по принципу интерактивности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- ❖ в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- ❖ с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

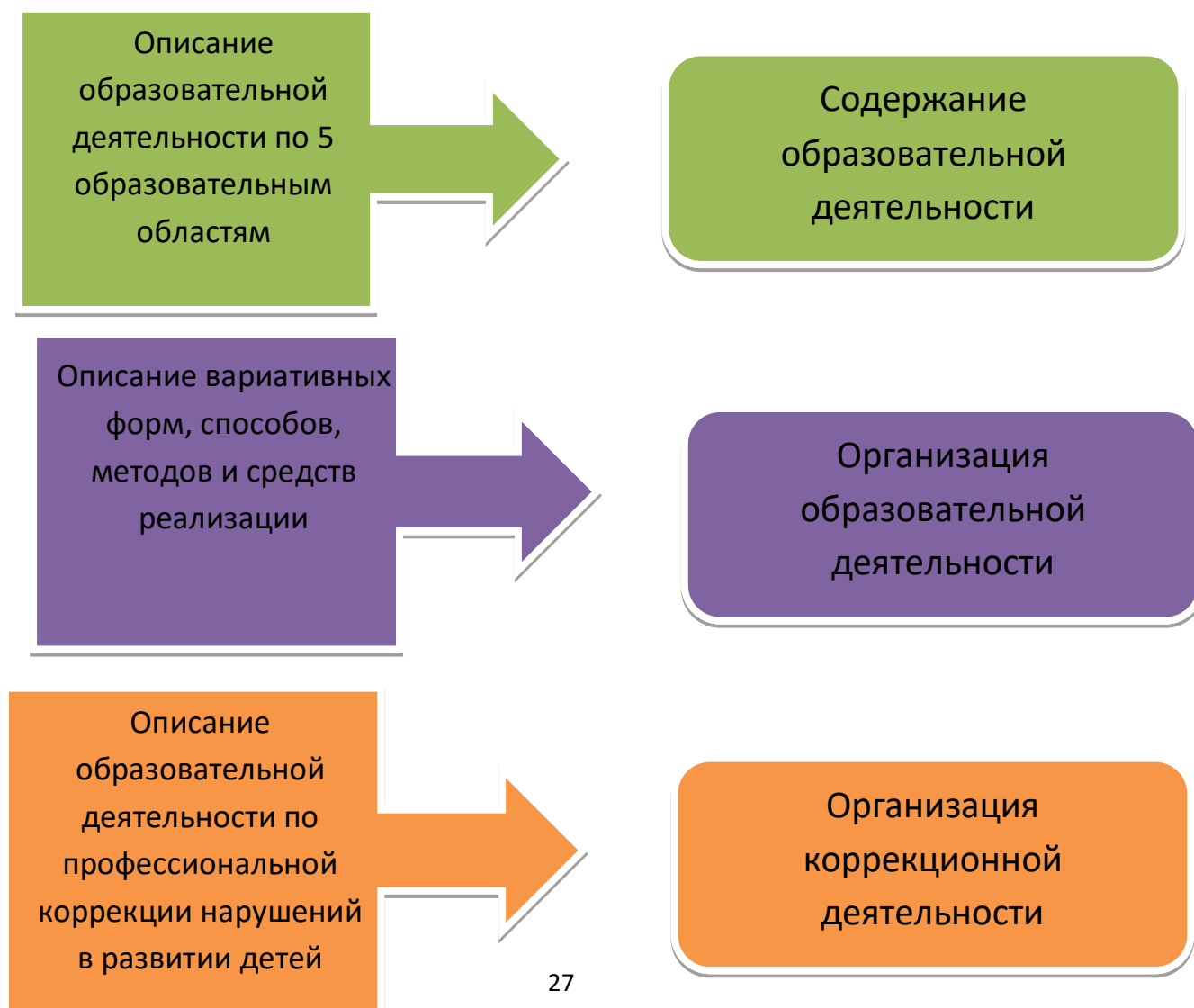
- ❖ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- ❖ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, любознательный, активный.
- ❖ Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- ❖ Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- ❖ Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально отзывчивый.
- ❖ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ❖ Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ❖ Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ❖ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- ❖ Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- ❖ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ❖ Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ❖ Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- ❖ Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- ❖ Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др..
- ❖ Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному кругу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.
- ❖ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ❖ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направления

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ❖ «Социально – коммуникативное развитие» (с. 51, 96)
- ❖ «Познавательное развитие» (с.56, 115)
- ❖ «Речевое развитие» (с.62, 130)
- ❖ «Художественно – эстетическое развитие» (с.68, 143)
- ❖ «Физическое развитие» (с.72, 172)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Организация непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха, знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение ФГОС ДО Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: при подготовке к обучению грамоте, при ознакомлении с художественной литературой, с окружающим, а также – в играх, труде, в повседневной жизни.

Задачи речевого развития:

- ❖ овладение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ❖ развитие речевого творчества.

При обучении воспитанников языку на специально организованной непосредственной образовательной деятельности предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Основные направления работы:

- ❖ развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- ❖ воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков речи и произношения;
- ❖ формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис: (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразования;
- ❖ развитие связной речи :
 - диалогическая разговорная речь,
 - монологическая речь, рассказывание;
- ❖ воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ❖ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- ❖ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ❖ Принцип развития языкового чутья.
- ❖ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- ❖ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ❖ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ❖ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи

1.	Общение взрослых и детей.
2.	Культурная языковая среда.
3.	Обучение родной речи в непосредственной образовательной деятельности
4.	Художественная литература.
5.	Изобразительное искусство, музыка, театр
6.	Непосредственная образовательная деятельность по другим разделам Программы.

НОД по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

Наиболее целесообразные количества занятий в неделю: младшие, средние группы – 1 занятие; старшие, подготовительные – 2 занятия.

НОД по подготовке к обучению грамоте (в зависимости от выбранной авторской программы) могут планироваться во второй половине дня 1-2 раза в неделю

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Наглядные
 Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образов.

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические

Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Продуктивные - основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения.

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связанной речи, метод моделирования, творческие

Приемы развития речи

Словесные

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи.

Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые

Игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры .

Конечная цель работы дошкольного отделения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сферы деятельности. Для достижения этой цели усилия педагогов должны быть направлены на развитие у детей связной речи, словаря, на осознание ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку к обучению грамоте.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы (восприятие книг).

Задачи:

- ❖ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- ❖ Приобщение к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

- ❖ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- ❖ Развивать литературную речь.

Формы работы:

Чтение литературного произведения. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ❖ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ❖ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ❖ Создание по поводу художественной литературы детско- родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско – родительских праздников.
- ❖ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Организация непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление осознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первых представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причине и следствии и др.)

Извлечение из ФГОС ДО

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основании психологической теории познавательного развития А.Н. Леонтьева. В соответствии с задачами, определёнными ФГОС дошкольного образования, реализации воспитательно – образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребёнок в мире природы», «Ребёнок в мире людей».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- ❖ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ❖ Развитие воображения и творческой активности.
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ❖ Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ❖ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» в число основных форм организации образовательного процесса названа и познавательно – исследовательская деятельность, которая входит в число специфически детских видов деятельности, а значит, создаёт условия для обогащения развития ребёнка. Главное достоинство познавательно – исследовательской деятельности состоит в том, что ребёнок познаёт объект в ходе действия с ним, а для этого необходимо иметь под рукой нужные материалы. Их условно разделить на три части:

- ❖ приспособления для экспериментирования;
- ❖ материалы при помощи которых фиксируются результаты эксперимента (блокноты, карандаши, стикеры с надписями, концентрические круги);
- ❖ пособия для визуализации (картинки, схемы, таблицы, слайды).

Подбирая пособия, следует руководствоваться такими правилами: у детей должно всё необходимое и ничего лишнего.

Основной метод работы в ходе познавательно – исследовательской деятельности – самостоятельное экспериментирование как способ разрешения проблемной ситуации. Чтобы сделать это, ребёнок должен актуализировать свой опыт, установить в нем свои связи, овладеть новыми знаниями и умениями. В процессе экспериментирования, чтобы направить поиск в нужное русло, детям предоставляется возможность вступать в диалог друг с другом и с педагогом. Коллективно – поисковая деятельность становится своеобразной цепочкой мысли и действий, идущей от педагога к детям, от одного ребёнка к другому. Экспериментирование способствует развитию мышления, ведь начинается оно с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, который всегда направлен на разрешение какой-то задачи. При всех достоинствах экспериментирования как метода мы не можем только с его помощью решать все проблемы. Поэтому дополняем его беседами, объяснениями, рассказами, слайд – презентациями. Целесообразное чередование методов, их взаимосвязь и взаимное дополнение обеспечивают активность детей на протяжении всего процесса обучения.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения Образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса, полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей детей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

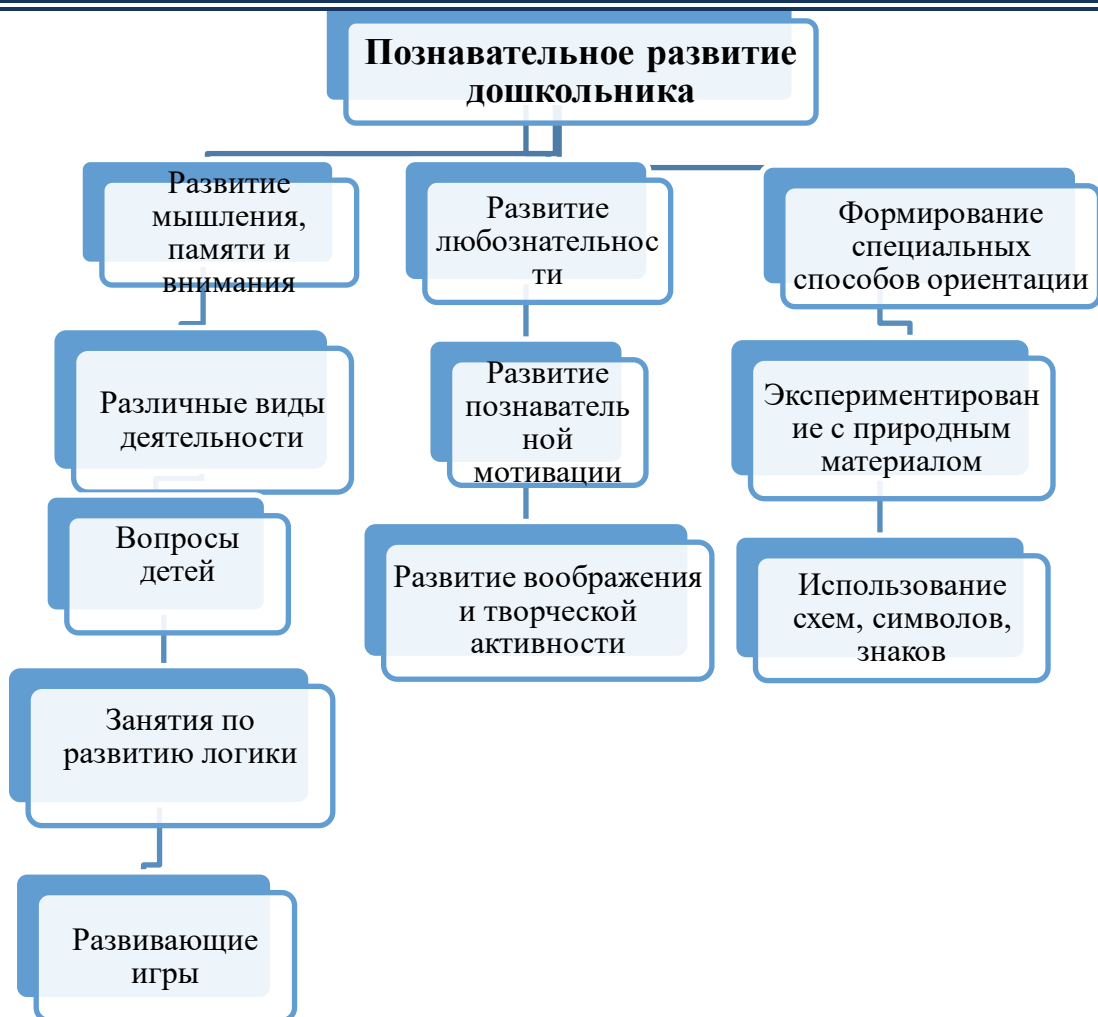
Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микро группы по 3-4человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия : «педагог – дети», «дети – дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиций педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.



Организация непосредственной образовательной деятельности по образовательной области « Познавательное развитие» в блоке « Ребенок открывает мир природы»

Формы и методы развития познавательного интереса дошкольников к миру природы разнообразны. Это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей (классические и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей, использование художественной литературы.

- ❖ НОД экологического развития дошкольников;
- ❖ Игры экологического содержания;
- ❖ Словесные обсуждения и проигрывание ситуаций;
- ❖ Трудовые отряды маленьких экологов;
- ❖ Муравьишки библиотека;
- ❖ Лаборатория юного эколога;
- ❖ Экологические экскурсии;
- ❖ Спортивно – экологические развлечения;
- ❖ Инсценировки, театрализации.

Организация НОД осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида НОД, её основной задачи:

- ❖ первично-ознакомительные, проводятся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками должны быть более сложными;
- ❖ обобщающие, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стрержнем которой является система вопросов;
- ❖ углубленно-познавательные – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Темы НОД определяются с учетом программы и природного окружения детского сада. При планировании одного НОД в неделю, в квартал получится 12 занятий со следующим примерным распределением: 1) первично-ознакомительные – 5 (животные, растения, экосистема); 2) обобщающие – 2; экскурсии – 2; экспериментирование – 3.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная система тематических бесед, наблюдений развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе, наблюдая вместе с воспитателем, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Организация непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления ФЭМП в ДС №71



Формы работы по ФЭМП

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Сенсорные праздники на основе народного календаря

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Демонстрационные опыты

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

В процессе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды НДО: традиционные, с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, проводятся по одной непосредственной образовательной деятельности в неделю. Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте непосредственной образовательной деятельности - проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные в непосредственной образовательной деятельности, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

Основные направления ознакомления дошкольников с миром природы.

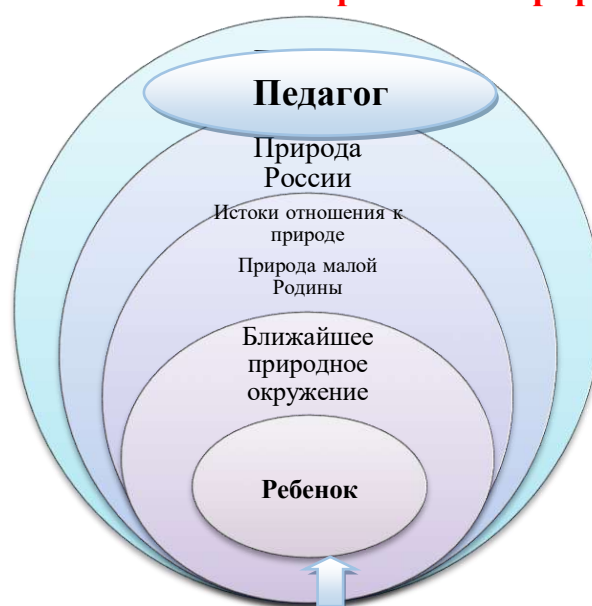
Система воспитательно – образовательной работы по познавательному развитию детей по направлению «Ребёнок в мире природы сформирована в соответствии с парциальной программой О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Л (методический комплект) включается в часть Образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образования: живая природа; неживая природа; законы общего дома природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none">• Кратковременные Рассматривание картин, демонстрация фильмов• Длительные Определение состояния предмета по отделенным признакам.	<ul style="list-style-type: none">• Игра Дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">- предметные;- настольно - печатные;- словесные;- игровые упражнения и игры - занятия.Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные)• Труд в природе Индивидуальные поручения. Коллективный труд• Элементарные опыты	

Система формирования отношения ребенка к природе родного края



Организация непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные различным видам искусства.

Задачи художественно – эстетического развития в образовательной программе:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно – эстетического развития:

рисование, лепка, аппликация, художественный труд, дизайн, творческое конструирование, музыкальное развитие.

Организация НОД по изобразительной деятельности

Программой художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» предусматривается проведение 10 фронтальных занятий в месяц в группах младшего дошкольного возраста и 12 – в группах старшего дошкольного возраста.

НОД по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно НОД объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном НОД дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусств.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы• Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы• Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу• Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	<ul style="list-style-type: none">• Дать детям представление о том, что все люди трудятся• Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда• Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру• Формировать интерес к окружающим предметам• Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета• Различать эмоциональное состояние людей• Воспитывать чувство симпатии к другим детям	<ul style="list-style-type: none">• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка• Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства• Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства• Дать элементарные представления об архитектуре• Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками• Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре	<ul style="list-style-type: none">• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного• Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение• Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен• Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа• Развивать воображение, творческие способности• Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)• Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Методы художественно-эстетического развития:

1. Наблюдение	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

**Использование нетрадиционных техник рисования,
согласно возраста детей**

№	Нетрадиционные техники рисования	Средства выразительности	Возраст
1	«Пальчиковая палитра»	Пятно, точка, короткая линия, цвет	От 2х лет
2	Рисование ладошкой	Пятно, цвет, фантастический силуэт	От 2-х лет
3	Оттиск пробкой	Пятно, фактура, цвет	От 3-х лет
4	Обрывание бумаги	Фактура, объём	От 3-х лет
5	Скатывание бумаги	Фактура, объём	От 3-х лет
6	Оттиск поролоном	Пятно, фактура, цвет	От 4-х лет
7	Оттиск пенопластом	Пятно, фактура, цвет	От 4-х лет
8	Оттиск мятой бумагой	Пятно, фактура, цвет	От 4-х лет
9	Восковые мелки и акварель	Цвет, линия, пятно, фактура	От 4-х лет
10	Свеча и акварель	Цвет, линия, пятно, фактура	От 4-х лет
11	Акварельные мелки	Пятно, цвет, линия	От 5-ти лет
12	Знакомая форма – «новый образ»	Изменчивость знакомых форм	От 5-ти лет
13	Отпечатки листьев	Фактура, цвет	От 5-ти лет
14	Теснение	Фактура, цвет	От 5-ти лет
15	Кляксографии обычная	Пятно, изменение формы – фантазия	От 5-ти лет
16	Печать по трафарету	Фактура, цвет	От 5-ти лет
17	Монотипия предметная	Пятно, цвет, симметрия	От 5-ти лет
18	Монотипия пейзажная	Пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции	От 6-ти лет
19	Граттаж	Фактура, цвет, пространство в композиции	От 6-ти лет
20	Рисование по мятой бумаге	Фактура, цвет, пятно	От 6-ти лет
21	Коллаж	Изменение знакомых форм, изображение пространства в композиции	От 6-ти лет

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества назначения. • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональной отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально--эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному общению 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы

Младший дошкольный возраст:

- ❖ развивать интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- ❖ формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- ❖ учить создавать образ из округлых форм и цветных пятен;
- ❖ развивать воображение, творческие способности;
- ❖ учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём);
- ❖ знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Старший дошкольный возраст:

- ❖ развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- ❖ развивать эстетические чувства;
- ❖ учить создавать художественный образ;
- ❖ учить отражать свои впечатления от окружающего мира и предметной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- ❖ учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- ❖ развивать способности к художественному творчеству детей;
- ❖ учить изображать человека, животных в движении;
- ❖ учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах по ознакомлению с художественной литературой

На каждой ОД по ознакомлению с литературой после чтения литературного произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. В образовательной деятельности используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками дошкольного отделения проводятся занятия, литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжкина неделя», посвященного произведениям одного из детских писателей.

Организация музыкальной непосредственной образовательной деятельности

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные НОД. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальной НОД:

Традиционные - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- ❖ упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- ❖ слушание музыки;
- ❖ упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- ❖ разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты.

Доминантные – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование такой НОД способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантной НОД может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип НОД проводится один раз в месяц.

Тематические, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п..

Музыкально-тематические, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка..

Комплексные на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

Организация непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста и создание условий на основе базовых ценностей российского общества через:

а) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Основные задачи психолого – педагогической работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ФГОС ДО :

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ❖ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ овладения речью как средством общения и культуры.

- ❖ развитие игровой деятельности;
- ❖ формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях);
- ❖ формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношений и взаимосвязях);
- ❖ формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к ней;
- ❖ формирование первичных представлений о мире (планета Земля, многообразии стран, государств, населения, природы планеты и др.);
- ❖ развитие навыков коммуникации;
- ❖ развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрасту и гендерным возможностям.);
- ❖ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ❖ формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования при построении системы социально – коммуникативного развития дошкольника особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребёнка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Специфика реализации образовательной области

Решение вышеназванных основных задач психолого- педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступках). Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает Программу разнообразными социализирующими аспектами. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Социокультурная среда развития дошкольника:

- ❖ Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребёнка информации.
- ❖ Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозначностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношений к окружающему миру.
- ❖ Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний, опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных комплексных качеств личности ребёнка.
- ❖ Быстрая изменчивость окружающего мира новая методология познания мира овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

- ❖ Быстрая изменчивость окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- ❖ Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психологическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.



Организация игровой деятельности

Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация;
- ❖ характерная черта – самостоятельность детей;
- ❖ через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
- ❖ дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают .

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

- ❖ **Первый этап** – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- ❖ **Второй этап** – отображательная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- ❖ **Третий этап** – сюжетно – отображательная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре:

- ❖ **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- ❖ **Уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ❖ **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ❖ **Уровень кратко временного общения.** Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ❖ **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ❖ **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно – ролевой игры:

- ❖ **Сюжетно-ролевые игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ❖ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ❖ **Роль** – игровая позиция, ребенок представляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- ❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги. Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

Организация театрализованной деятельности

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Цель: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи и методы:

- ❖ последовательное знакомство детей с разными видами театра;
- ❖ поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- ❖ совершенствование артистических навыков детей;
- ❖ раскрепощение ребенка;
- ❖ работа над речью, интонациями;
- ❖ коллективные действия, взаимодействия;
- ❖ пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- ❖ просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- ❖ игры-драматизации;
- ❖ упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- ❖ коррекционно-развивающие игры;
- ❖ упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- ❖ упражнения на развитие детской пластики;
- ❖ упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- ❖ театральные этюды;
- ❖ подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

Организация нравственно-трудового воспитания

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ❖ формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков; формирование компонентов деятельности; формирование общественных мотивов труда);
- ❖ воспитание положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);
- ❖ воспитание личности ребенка (воспитание личностных черт: самостоятельность, ответственность, инициативность; воспитание трудолюбия: привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми: дружба, взаимопомощь, забота о товарищах)

Виды детского труда:

- ❖ самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- ❖ хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- ❖ труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ❖ ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

Формы организации трудовой деятельности:

- ❖ поручения (индивидуальные или совместные);
- ❖ дежурства (индивидуальные или совместные);
- ❖ коллективный труд.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- ❖ ребенок и другие люди;
- ❖ ребенок и природа;
- ❖ ребенок дома;
- ❖ здоровье ребенка;
- ❖ эмоциональное благополучие ребенка;
- ❖ ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом, основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

Организация непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область направлена на всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих качеств, а также способностей и интегративных качеств.

***Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.*

В общей системе образовательной работы физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития

Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические факторы
------------------------------	---------------------------	-------------------------

Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
-наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно – слуховые	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа;	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

приемы (музыка, песни); -словесная инструкция
-тактильно – мышечные
приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Согласно ФГОС дошкольного образования в процессе реализации содержания образовательной области «Физическое развитие дошкольников» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников:

- ❖ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- ❖ развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений;
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ❖ овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни;
- ❖ становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Организуя двигательную деятельность, важно постараться учесть и сохранить уникальность каждого ребёнка, создав благоприятные условия его самовыражения и максимальной реализации потенциальных возможностей, для познавательной и элементарной творческой активности, для его становления как субъекта двигательной и познавательной деятельности.

Организация учебно - воспитательного процесса на день

Физическое развитие и оздоровление

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
-прием детей на воздухе в теплое время года	-гимнастика после сна
-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	-закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
-гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	-физкультурные досуги, игры и развлечения
-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)	-самостоятельная двигательная деятельность
-физкультминутки на занятиях	-занятия ритмической гимнастикой
-физкультурные занятия	-занятия хореографией
-прогулка в двигательной активности	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Физическое развитие и оздоровление

Старший дошкольный возраст

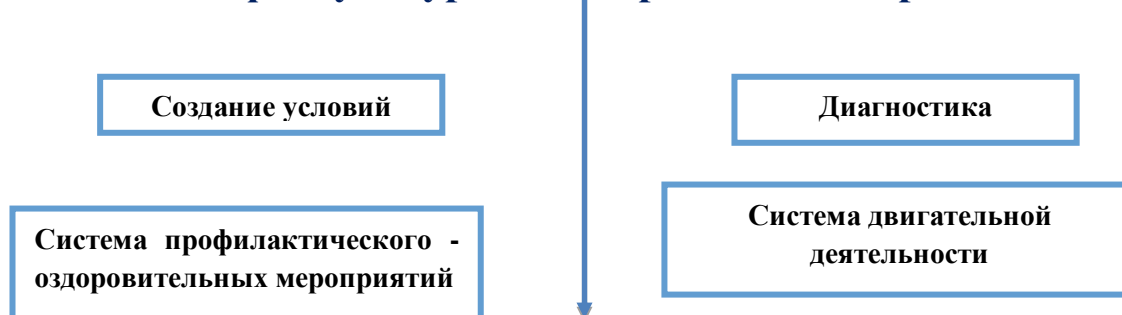
1-я половина дня	2-я половина дня

-прием детей на воздухе в теплое время года	-гимнастика после сна
-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	-закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
-гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	-физкультурные досуги, игры и развлечения
-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)	-самостоятельная двигательная деятельность
-специальные виды закаливания	-занятия ритмической гимнастикой
-физкультминутки на занятиях	-занятия хореографией
-физкультурные занятия	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-прогулка в двигательной активности	

Основными педагогическими факторами развития ребенка как субъекта двигательной деятельности будет:

- ❖ Создание условий для постепенного нарастания самостоятельности и активности ребёнка (от поставленной воспитателем цели – к самостоятельному прогнозированию результатов своей деятельности).
- ❖ Развитие познавательной деятельности ребёнка, обеспечивающей самостоятельное накопление собственного содержания двигательной деятельности (двигательного опыта).
- ❖ Развитие способностей к анализу результатов двигательной деятельности других детей и постепенное своей (в соответствии с поставленными целями).
- ❖ Использование развивающих игровых приёмов, стимулирующих элементарное двигательное творчество и самостоятельность дошкольников.

Система физкультурно – оздоровительной работы



Система рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- калорийность питания;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- правильность расстановки мебели

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

Оздоровительные задачи

- формирование правильной осанки
- формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно – двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно – суставного аппарата);
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

Воспитательные задачи:

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача для МКДОУ

ДС №71 . И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, что обуславливает обязательное включение образовательной области «Физическое развитие» в состав общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ❖ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ❖ накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями);
- ❖ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- ❖ непосредственную образовательную деятельность (использование термина «непосредственная образовательная деятельность» обусловлено формулировками Сан Пин);
- ❖ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ❖ самостоятельная деятельность детей;
- ❖ образовательная деятельность в семье.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе интеграции образовательных областей. Ежедневный объём непосредственной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается директором. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего Сан Пина.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающейся игровой среде.	Определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
Организованные педагогом виды деятельности:	Удовлетворение потребности в двигательной активности, учет индивидуальных особенностей физической подготовленности и.		Родители активные участники педагогического процесса.
-развивающие и образовательные ситуации;			Решение образовательных задач в семье.
-досуги;			
-праздники;			
-детские проекты.			

Одним из важнейших принципов организации образовательного процесса является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимно дополняемой.

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребёнком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приёмов, стимулирующих проявления самостоятельности и творческой инициативы. В свою очередь в двигательной активности

дети могут использовать опыт, полученные при освоении других образовательных областей.

Принципы физического развития

Общепедагогические

Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт)

Направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм

Принцип активности

Предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества

Принцип систематичности и последовательности

Означает построение системы

Принцип повторения

Предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

Принцип постепенности

Означает постепенное наращивание физических нагрузок

Принцип наглядности

Способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении

Принцип доступности и индивидуализации

Означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные

Принцип непрерывности

Выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха

Направлена сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий

Выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление

Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок

Выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности

Выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка

Принцип оздоровительной направленности

решает задачи укрепления здоровья

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

2.2. Парциальные программы и технологии.

Программы и технологии в педагогическом процессе в МКДОУ «Д/С №71»

Детский сад работает по примерной образовательной программе «Детство» /Т.И.Бабаева, Л.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева/ «Издательство «Детство-Пресс» 2014год. Программа «Детство»- обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и эффективно используются для повышения качества обучения детей дошкольного возраста. В структурном подразделении на основе ООП создаются организационно – педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику:

- ❖ проектная технология;
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ ТРИЗ технология;
- ❖ технология использования игровых методов обучения;
- ❖ информационно – коммуникационные технологии;
- ❖ интерактивные педагогические технологии, которые позволят сделать образовательный процесс интересным, разнообразным и эффективным в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Выбор программ осуществляется в соответствии с Инструктивным письмом Министерства Образования РФ « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Совокупность выбранных нами парциальных программ и технологий обеспечивает в МКДОУ «Д/С №7» дошкольного отделения целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ. Ориентация образовательной программы на решение достаточно значимой для педагогического коллектива дошкольного отделения - проблемы повышения качества воспитания и обучения дошкольников делает программу достаточно актуальной.

Таблица методического обеспечения ООП .

Общеобразовательная программа А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
Основные	Дополнительные парциальные программы
	Возрастная категория детей 2- 7
Образовательная область « Физическое развитие»	
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» М.С. Анисимова « Двигательная деятельность детей 5-7 лет»	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду
Педагогические методики и технологии	
С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под ред. С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе»	
Образовательная область «Социально – личностное развитие»	

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»

Педагогические методики и технологии

Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». С. В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». I П. (Чарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребает*! «Азбука дорожного движения». Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы Какие они?» О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуре». И. П. Нагибина «Моя Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь — 2010». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и д

Образовательная область «Познавательное развитие»

**1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»
2. Л.Н. Коротовских «Планы, конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». «Детство»
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию (мир природы)**

**1.Штепа Т.Ф. «Азбука Мира»
2.Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей».
3.Н.В.Нищева. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».
4.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»**

Педагогические методики и технологии

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»Л (методический комплект). Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка математика для детей 4—5 лет». Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизвестное рядом» С. И. Волкова «Программа «Преемственность»: Математические ступеньки»

Образовательная область «Речевое развитие»

**А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»
Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» «Детство».
З.О.Н. Самкова О.О. Речевое развитие»**

**1.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».
2.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.
3.Томилова С.Д. «Полная Хрестоматия для дошкольников».**

Педагогические методики и технологии

А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л. М. Шипицына, О. В. Защеринс А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Гурович Л. И. др. «Ребенок и (методическое пособие). Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике». Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». З. А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 л «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»
2.Н.Н.Леонова«Художественно – эстетическое развитие старших и младших дошкольников».

И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Педагогические методики и технологии

1. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду».
2. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография. Часть 1,2». Ю. Козлова «Забавная аппликация».
3. А.А. Аверьянова «Изобразительная деятельность в д/с».
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».
5. Н.В. Шайдурова «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста ФГОС».
6. Н. Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду».
7. Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке».
Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».
8. Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».
9. Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития».
10. Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».
11. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке»
12. Я. Роот «Танцы в детском саду».
13. Т. Н. Девятова «Звук-волшебник».
14. М. Ю. Картушина «Русские народные игры».

Обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы

Комплексная образовательная программа «Детство» разработана с позиции гуманистической педагогики, деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника.

Авторы программы предупреждают воспитателей и педагогов от искусственной акселерации детей, выдвигая в качестве приоритетных в процессе воспитания и обучения наиболее близкие ребенку виды деятельности - игру, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметную, изобразительную, художественно-театральную деятельность, детский труд. В этих видах деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и формирование произвольности поведения, самоконтроля, творческого воображения, составляющих основу личностного развития.

Целостность программы обеспечивается связью трех ее магистральных линий – развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности. Работа по каждому разделу программы включает формирование у детей представлений в определенной сфере, познавательных и практических умений. При этом формирование «познавательных умений» подразумевает формирование у детей потребности и способности самим исследовать ту или иную область предметного и социального мира.

Программа составлена с учетом дифференцированного освоения содержания образования по каждому разделу, что является ориентиром для педагога в конструировании «образовательного маршрута» ребенка. При определении уровня освоения программы учитываются не только приобретенные знания и умения ребенка, но и его активность, инициативность, заинтересованность, эмоциональную включенность в тот или иной вид деятельности.

Организационные принципы работы воспитателей и педагогов строятся в программе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В качестве основных

принципов организации деятельности воспитателя и педагога выступают отказ от занятия как основного, ведущего средства работы с детьми и жесткой регламентации продолжительности занятий; предоставление воспитателям и педагогам самим определять необходимость занятий, способ их организации и место в режиме дня; проблемно-игровой способ обучения; интегративный характер занятий.

В программе делается постоянный акцент на поддержании эмоционального благополучия ребенка, развитии его творческого потенциала. Программа предъявляет особые требования к личности воспитателя.

В рамках данной программы воспитатель – не только образец для подражания, но, прежде всего – творческая личность, которая стремится передать ребенку свой интерес к той или иной деятельности, вносить в нее элементы новизны, неожиданности, гибко перестраивает свое поведение в зависимости от интересов и потребностей каждого ребенка, старается сделать жизнь детей в группе радостной, наполненной положительными переживаниями. С этой целью в программе разработаны оригинальные методические приемы.

Программа дидактически полностью обеспечена для всех возрастных групп (методические рекомендации, рабочие тетради по всем видам детской деятельности, конспекты занятий и т.д.)

2.3. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Обязательная часть

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с.198)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно - игровая	Сюжетно - игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
Содержание деятельности дошкольника	Смысл действия дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого .	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
	Содержание совместной образовательной деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности воспитателя	Позиция	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициатирует совместные действия
			Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в

и занятия по освоению культурных практиках, культурных средств – способов обсуждения результатов действий. действия.

Смысл
действий
педагога

Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности. Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

Обязательная часть

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с.209)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие с семьей

Осуществление взаимодействия с семьями по вопросам образования детей.

Концепция «Наша новая школа» предполагает, что современное дошкольное учреждение должно тесно взаимодействовать с семьей, чтобы приходиться в образовательное учреждение вместе с детьми, стало интересно взрослым и детям. Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном отделении не создано сообщество «дети – родители – педагоги». Особенностью организации образовательного процесса в дошкольном отделении является широкое включение в него родителей через:

- ❖ информирование о работе дошкольного отделения;
- ❖ систему изучений образовательных потребностей семьи и другие разнообразные формы работы с семьей (можно сделать схему) по нескольким направлениям;
- ❖ укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- ❖ создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- ❖ защита прав ребёнка, повышения родительской компетентности в вопросах воспитания;
- ❖ формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- ❖ система взаимодействия с семьей в решении задач по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- ❖ организация семейного досуга.

В этих целях используются :

- ❖ информация для родителей на стендах, в папках передвижках, тематических ширмах, информационных листах, составленными узкими специалистами;
- ❖ консультации;
- ❖ семинары – практикумы;
- ❖ деловые игры и тренировки с прослушиванием бесед с детьми, рассматриванием проблемных ситуаций, решением педагогических кроссвордов и т.д.;

- ❖ дни открытых дверей для родителей, досуговые мероприятия, праздники с участием родителей.

Для изучения микросреды используются различные опросы, анкеты и тесты. Содержательную информацию о психологическом климате в семье получаем из рисунков детей на темы «Моя семья», «Мой самый любимый человек».

При поступлении ребёнка в детский сад родители заполняют анкету для более подробного знакомства с ребёнком и его семьёй. Периодически проводится анкетирование родителей по поводу работы педагогов группы. Одним из важнейших направлений сотрудничества дошкольного отделения с родителями является предупреждение нарушений прав ребёнка в семье. Проведенное анкетирование родителей о применении наказания по отношению к своему ребёнку показали, что большинство родителей – 87% справедливо считают, что ударить ребёнка означает нарушить его права.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом. На протяжении многих лет наше дошкольное отделение работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- ❖ повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- ❖ приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Дошкольное отделение это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении.

Продолжая построение конструктивно – партнёрского взаимодействия семьи и дошкольного отделения, активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы. С целью максимальной эффективности решения данной задачи необходимо проводить следующие методические мероприятия:

Общие родительские собрания:

- ❖ «Эмоциональное развитие дошкольников, реализация эмоционального компонента в воспитательно - образовательном процессе».
- ❖ «Общение с взрослыми людьми и его влияние на развитие личности ребёнка».
- ❖ «Детский сад и семья – единое образовательное пространство».
- ❖ Конференции «Защита прав и достоинств ребёнка».
- ❖ Семинар «Красивая осанка ребёнка – забота семьи».

Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс вызвано необходимостью регулярного и открытого обмена информации между педагогами и родителями воспитанников. Обмен происходит через родительские уголки в форме рубрики «Спрашиваем - отвечаем». Для согласования работы каждый родитель имеет возможность в удобное для себя время внести предложения, замечания по работе групп или дошкольного отделения в целом. На основании этих материалов весь педагогический коллектив корректирует свою работу.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй

понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- ❖ целенаправленности;
- ❖ систематичности и плановости;
- ❖ доброжелательности и открытости;
- ❖ дифференцированного подхода к каждой семье.

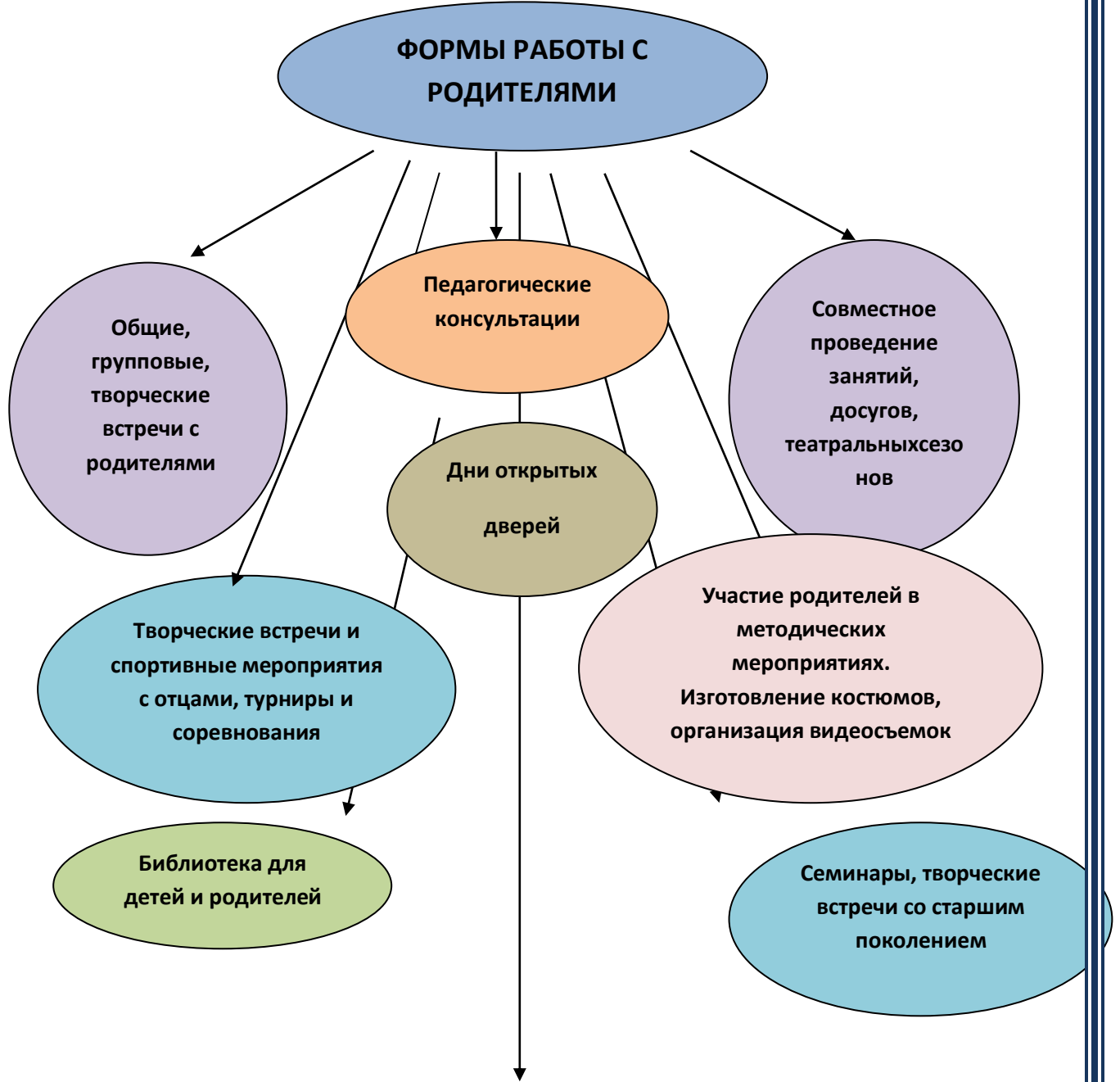
Формы работы с родителями:

- ❖ проведение общих родительских собраний;
- ❖ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- ❖ совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- ❖ консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- ❖ составление банка данных о семьях воспитанников;
- ❖ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

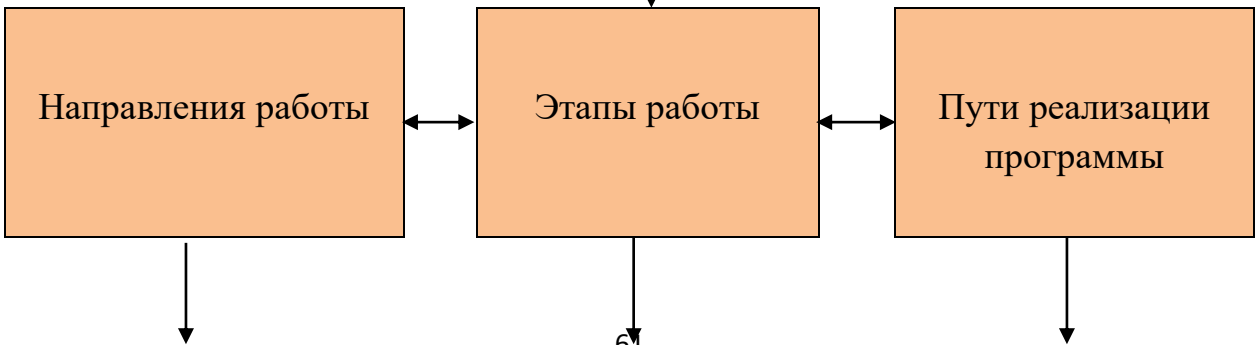
Методы изучения семьи:

- ❖ анкетирование родителей;
- ❖ беседы с родителями;
- ❖ беседы с детьми;
- ❖ наблюдение за ребёнком;
- ❖ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ❖ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ❖ посещение семьи ребёнка;
- ❖ проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- ❖ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов;
- ❖ организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Формы сотрудничества с семьей



ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКДОУ «Д/С 71» и семьи



Подготовка воспитателя к работе с родителями

I. Моделирование взаимодействия

Фронтальная работа с родителями

Педагогическое образование родителей

Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений

Индивидуальная работа с родителями и семьей в условиях семьи

Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка

Формирование у родителей более полного образа ребенка и правил его воспитания

Совместное с родителями исследование особенностей ребенка и его воспитание, пропаганда педагогических знаний

Работа с родителями

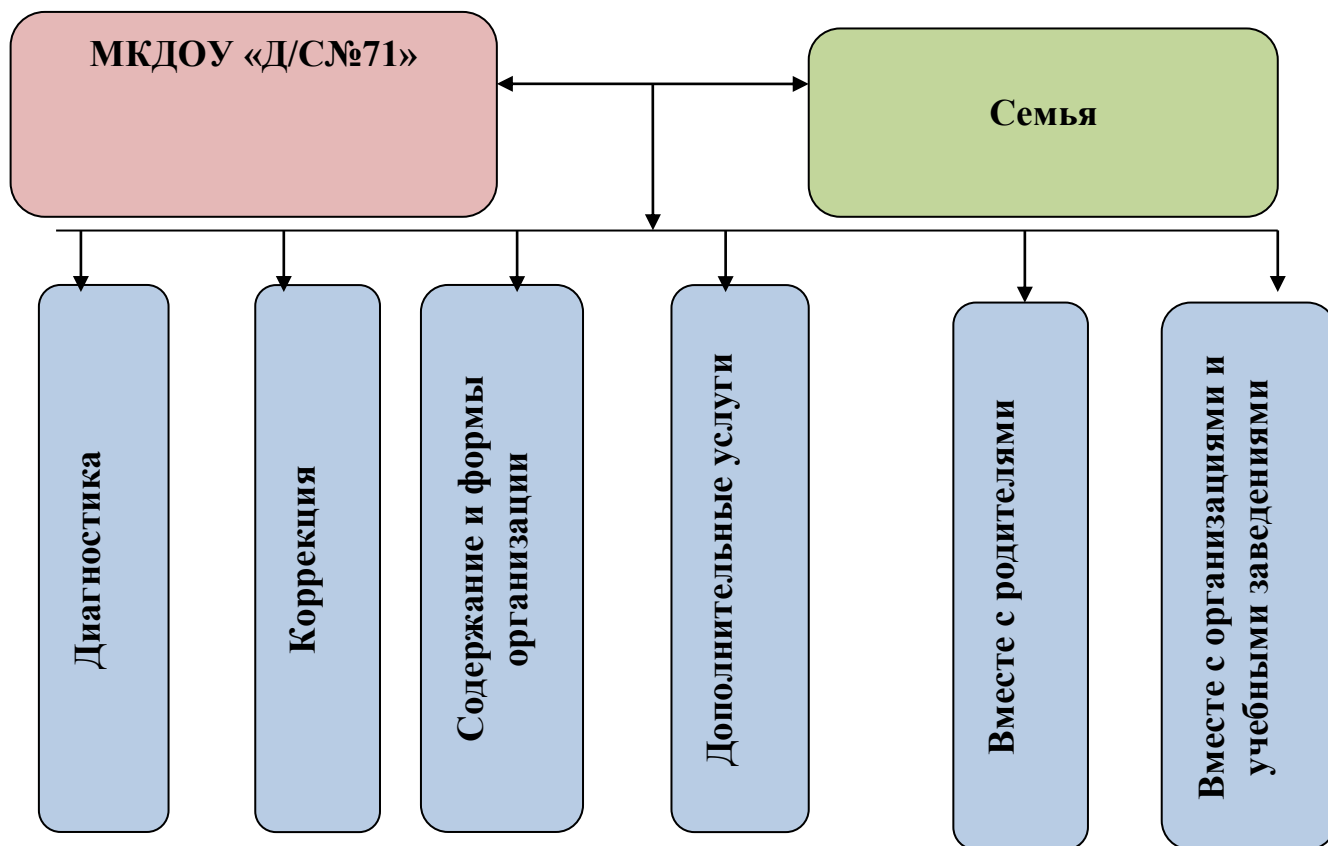
Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям

Повышение педагогической культуры родителей

Изучение закономерностей развития ребенка

Пропаганда здорового образа жизни

Знакомство с современными системами семейного воспитания



Инновационная работа с родителями воспитанников в Д/С №71

№	Планируемые мероприятия	Сроки				Ответственные
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	
1.	<p>Внедрение в практику ДО «Школы для родителей будущих воспитанников»</p> <p>Цель: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых и детей;</p> <p>Помочь родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников.</p>					Заведующая Э.О.Каблахова Педагог-психолог
1.1.	Проведение анкетирования среди родителей очередников в дошкольное отделение с целью выявления желающих посещать «Школу для родителей будущих воспитанников»					Заведующая
1.2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта					Воспитатель Шанкова С.М.

1.3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).					Методист Хадзегова Ф.М.
2.	Внедрение в практику ДС формы работы «Родительский клуб» Цель: 1) Расширение компетенции родителей в вопросах воспитания детей					Педагог-психолог Воспитатель Бикчурина С.Р
2.1.	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников дошкольного отделения с целью выявления актуальных проблем воспитания для создания программ работы клуба.					Заведующая
2.2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта «Родительский клуб»					Воспитатель Бекулова М.М.
2.3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).					Методист Хадзегова Ф.М.

2.5 Система педагогической диагностики. Мониторинг

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год- в сентябре-октябре ; в апреле-мае . В проведении мониторинга участвуют:

- ❖ педагоги,
- ❖ психологи,
- ❖ медицинские работники.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- ❖ мониторинг образовательного процесса;
- ❖ мониторинг детского развития.

Основная функция современного детского сада целенаправленная социализация личности ребёнка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения.

Поэтому в нашем детском саду каждый, ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, в соответствии со своими потребностями, способностями и

возможностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками сложились гуманные партнёрские отношения, уважение и доверие стало нормой жизни членов коллектива.

Педагоги обеспечивают условия для перевода ребёнка из объекта в субъект воспитания, дают ребёнку возможность быть самим с собой, организуют разнообразную познавательную – исследовательскую деятельность, создают условия для сохранения здоровья детей.

Педагогический процесс дошкольного отделения ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей и склонностей. А залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

В детском саду создана такая система контроля качества педагогического процесса, которая позволяет педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей. А мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Одной из важнейших задач, связанных с реализацией программы «Детство», является задача изучения педагогом возможностей и успешности освоения ребёнком предлагаемого содержания, определение перспектив развития дошкольников. Решение данной проблемы возможно при условии организации мониторинга, который формирует целостное представление о качестве образовательной системы дошкольного отделения.

Разработали и утвердили положение о мониторинге. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования направлен на определение соответствия педагогической деятельности целям и задачам дошкольного отделения, требованиям ФГОС. Система мониторинга дошкольного отделения эффективна, соблюдаются следующие принципы, обусловленные положением о мониторинге дошкольного отделения:

- ❖ системности;
- ❖ целенаправленности;
- ❖ адекватности;
- ❖ целостности и преемственности.

Результаты мониторинга являются основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

Среди новых видов контрольных действий, реализующих содержание контроля в дошкольном отделении, используется диагностика состояния воспитательной и образовательной подсистемы дошкольного отделения, ранняя диагностика профилактики заболеваний детей (медицинские методы контроля за состоянием здоровья воспитанников), диагностические программы для определения уровня обучаемости детей в различных видах деятельности. В этом учебном году разработались и внедрились некоторые стандарты контроля:

- ❖ модель выпускника дошкольного отделения;
- ❖ модель результатов воспитательно – образовательного процесса, планов функционирования.

Анализируя полученные результаты, педагоги составляют планы коррекции развития детей. Помимо воспитателей к этой работе привлекаются инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская, старший воспитатель, педагог - психолог. Они составляют основной костяк группы психологического и педагогического

мониторинга – отслеживают результаты педагогического воздействия на состояние здоровья и развития детей.

Организация педагогического процесса ведётся на диагностической основе, предусматривающей получение педагогом информации об эффективности его взаимодействия с детьми, на раскрытие потенциальных возможностей детей. В каждой возрастной группе имеются диагностические папки, оформленные с учётом современных требований, журналы результатов мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса. В методическом кабинете диаграммы, схемы, тесты, определение уровня усвоения образовательных областей.

Результативность воспитательно – образовательного процесса отслеживается в трёх аспектах: медицинском, психологическом и педагогическом. Характеристика качества образования, с точки зрения педагогического аспекта, делается по результатам диагностики освоения образовательных областей и содержания основных разделов программы «Детство». Цель педагогической диагностики - определить уровень развития ребёнка. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников. Психологическая служба отслеживает уровень личностного, интеллектуального развития.

Результаты работы по использованию комплексно-тематического планирования находят отражение в мониторинговой процедуре. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка». Мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами дошкольного отделения, работающими с детьми, два раза в год. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом их индивидуализации. В конце учебного года делают выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг усвоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса

Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

Цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

Методы мониторинга

Наблюдение за ребенком
Анализ продуктов детской деятельности
Специальные педагогические пробы

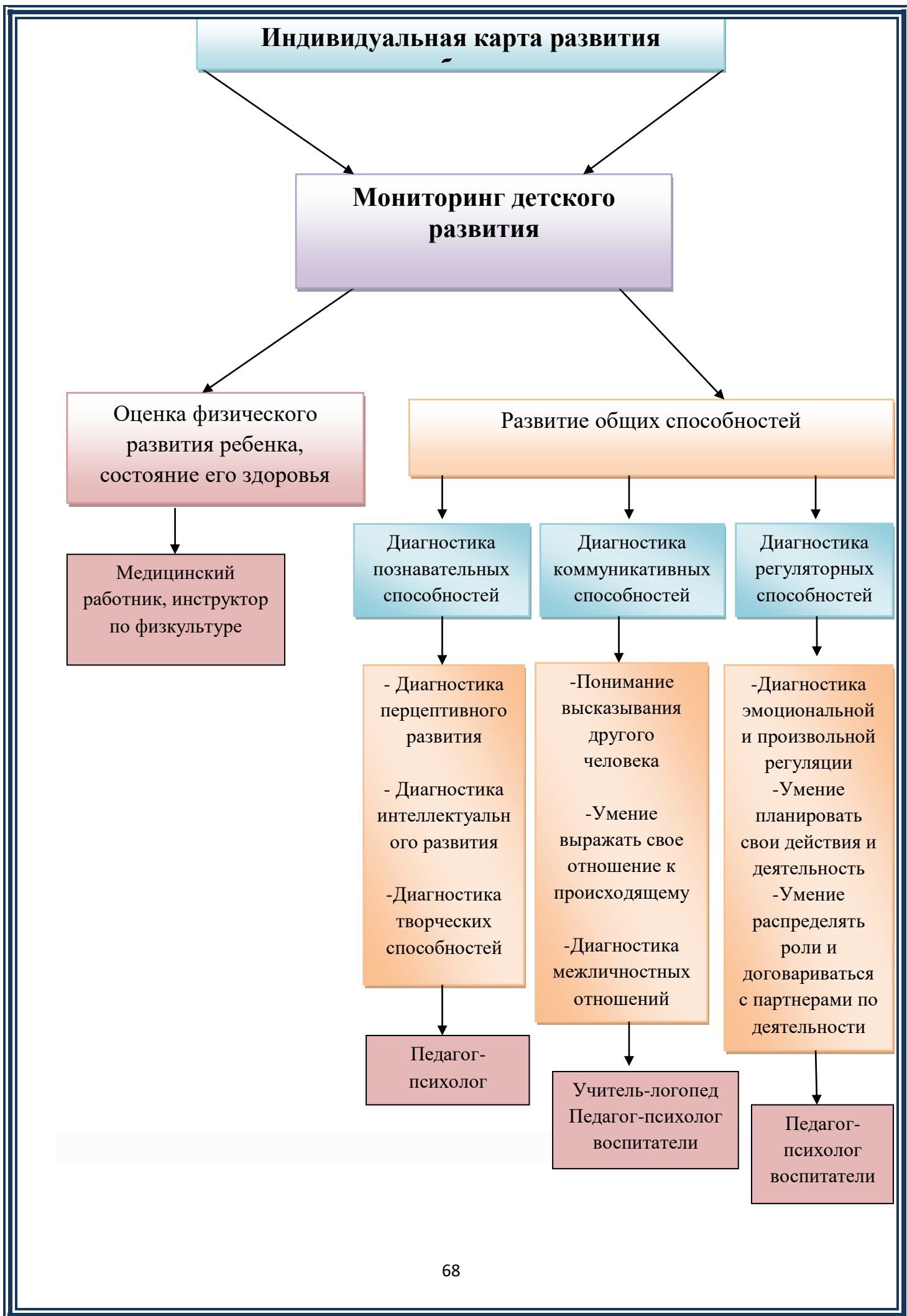
Мониторинг детского развития (Мониторинг развития интегративных качеств)

Проводит психолог, педагоги, медицинский работник

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребенка в определении индивидуального образовательного маршрута (при необходимости)

Методы мониторинга

Наблюдение за ребенком
Диагностические методики
Тестовые задания



МОНИТОРИНГ - определенная система отслеживания уровня развития ребенка

Тетрадь мониторинга

Данная «Тетрадь мониторинга показателей развития ребенка дошкольного учреждения» (далее по тексту - «Тетрадь...»), предназначенная для каждого ребенка дошкольного учреждения, позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса за весь период пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В условиях лично – ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности. Содержательная часть «Тетради» построена в соответствии с типовыми, действующими образовательными программами для дошкольных учреждений и современными требованиями педиатрии к процессам наблюдения за основными психофизиологическими параметрами развития ребенка. Учитывая многообразие образовательных программ, используемых на сегодняшний день в Д/С, а так же их дальнейшее совершенствование и появление новых, авторы, передавая коллегам макет «Тетради» на электронном носителе, допускают коррекцию ее содержания при соблюдении следующих правил:

- ❖ формулируемый признак должен быть прост, чтобы иметь однозначный ответ: «да»-«нет»;
- ❖ во всех разделах содержания для всех групп (кроме подготовительной- дети 6-7 лет) признаки должны подразделяться на нормативные(соответствующие программе возрастной группы) и «опережающего развития».

Правила работы с «Тетрадью»:

- ❖ «Тетрадь» ведется с момента поступления ребенка, в дошкольном образовательной учреждении (заполняется воспитателем, специалистами и медицинской сестрой).
- ❖ Ответственным за ведение «Тетради» считается воспитатель группы, в которой находится данный ребенок.
- ❖ «Тетрадь» хранится в Д/С до выпуска ребенка или перевода его в другое учреждение (передается родителям).
- ❖ Основной вид заполнения «Тетради» - выставление оценок: «да» (перечеркнуть квадрат, стоящий около сформулированного признака – или «нет» (оставить квадрат пустым). Медицинские карты заполняются в соответствии с обозначенными графами.
- ❖ Желательное количество контрольных «срезов» - три за год (сроки определяются руководителем Д/С).Исключение составляют две медицинские карты: «Карта заболеваемости ребенка» заполняется медицинской сестрой ежемесячно, а «Анкета параметров социального анамнеза» один раз в год воспитателем.
- ❖ Простота оценки качественных признаков развития ребенка (да/нет) позволяют воспитателю и узким специалистам использовать при мониторинге процесса любые приемы из существующих методик диагностирования. Главное – преодолеть «барьер» работы «для дяди» и вносить данные, соответствующие действительному наличию (или отсутствию) того или иного признака (легко проверяемые любым независимым экспертом – методистом, руководителем Д/С). Особо это касается признаков «опережающего развития» + помеченных значком «-».

Для «Карты показателей физического развития» указание точности даты измерения параметров (рост, масса тела и т.д.) следует считать обязательной процедурой, поскольку обработка этих данных находится в зависимости от возраста ребенка.

Описание параметров оценки уровня развития внимания и памяти

Развитие внимания и памяти				
Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Запомни слова»	Задание не вызывает трудностей, ребёнок повторяет все слова	Ребёнок называет не более 5 слов после двукратного предъявления	Ребёнок запомнил менее 5 слов после двукратного предъявления	<ul style="list-style-type: none"> • Трудность запоминания слов, предложений; • трудности запоминания предметов и их сопоставления; • неспособность удерживать высокий уровень внимания; • неспособность сохранять в памяти инструкцию и работать в соответствии с ней; • при запоминании слов или предложений встречаются перестановки слов, замены, привнесения
2. «Корректурная проба»	Задание выполняется безошибочно, самостоятельно, все фигуры отмечены нужными значками	Задание выполнено, не полностью (отмечены не все фигуры), или встречается 1-2 ошибки, которые ребёнок исправляет после стимулирующей помощи педагога («Посмотри внимательно, поищи ещё»)	Ребёнок не может нарисовать нужные знаки в нужных фигурах самостоятельно. Делает много ошибок и не может исправить их	
3. «Повтори предложение»	Ребёнок точно повторяет предложение после первого предъявления	Ребёнок повторяет предложение после повтора и (или) с неточностями	Предложение искажается, упрощается, даже после трёхкратного предъявления	
4. «Найди предметы»	Задание выполняется полностью, самостоятельно	Задание выполняется не полностью (найлены три предмета)	Ребёнок нашёл 1-2 предмета	
5. «Графический диктант»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Ребёнок выполняет задание со стимулирующей помощью	Ребёнок не выполняет задание даже с помощью	

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

Когнитивное развитие				
Развитие внимания и памяти				
1. Запоминает цепочку слов				
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений				
3. Запоминает и повторяет предложение (вербальная память)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией				
Сумма баллов				

Описание параметров оценки уровня развития внимания и памяти

Вербально – логическое и наглядно – образное мышление (общее развитие)				
Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Фрукты, овощи, ягоды и одежда»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно. Ребёнок умеет классифицировать и обобщать предметы по категориям	Ребёнок правильно раскладывает картинки по группам, но не может назвать группу. Затрудняется при оценивании «больше - меньше»	Ребёнок не понимает принципов классификации, не знает категорий предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Неспособность классифицировать предметы и обобщать; • незнание категорий предметов; • непонимание логико - грамматических конструкций; • неумение логически заканчивать предложения; • трудности установления причинно - следственных связей
2. «Закончи фразы»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией Самостоятельно	Ребёнок продолжает все предложения, однако не все ответы логически верны	Ребёнок закончил только 1-2 предложения логически верно	
3. «Найди ошибку художника»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Ребёнок правильно выбрал картинку, однако не может объяснить, в чём ошибка художника	Задание не выполнено	
4. «Разложи геометрические фигуры»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Задание выполняется с помощью, требуются дополнительные разъяснения	Задание не выполнено	
5. «Бабушка и котёнок»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно. Все картинки разложены в правильном порядке	Выполняет с помощью наводящих вопросов педагога и исправляет ошибку	Раскладывает неправильно, ошибки не видит, помощь неэффективна	

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

Когнитивное развитие
5.5. Мышление (Общее развитие)

1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10				
2. Умеет Находить причинно - следственные связи				
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение				
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)				
<i>Сумма баллов</i>				

**Описание параметров оценки уровня
развития самоорганизации**

Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
Параметры	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. Понимание инструкции	Ребёнок способен понимать инструкцию и работать в соответствии с ней	Требуется дополнительное разъяснение инструкции	Требуется неоднократное повторение инструкции, ребёнок не работает по инструкции даже после дополнительных разъяснений	Неумение планировать и контролировать свою деятельность, хаотичность. Частые отвлечения. Суевливость. Требуется постоянный внешний контроль.
2. Планирование деятельности	Умеет планировать свою деятельность, доводить работу до конца	Не всегда доводит работу до конца, отходит от намеченного плана работы	Неумение планировать свою деятельность, не заканчивает работу	Очень медленный темп работы. Неумение использовать помощь, переносить на свою деятельность.
3. Работа без отвлечений	Умеет работать без отвлечений	Отвлекается, но положительно реагирует на организующую помощь	Частые отвлечения, работа хаотична	Неадекватная реакция на замечания
4. Контроль деятельности	Контролирует свою деятельность. Способен обнаружить и исправить ошибку по ходу деятельности	Ошибки не видит, однако при привлечении внимания к ошибке может сам её исправить	Ошибки не видит, даже при привлечении внимания к ней коррекции не вносит. Требуется постоянный контроль со стороны взрослого	

5. Реакция на замечания и помощь	Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать её	Не всегда адекватно реагирует на замечания, не умеет использовать помощь	Неадекватная реакция на замечания (замыкается, агрессия, отказ от работы). Помощь не принимает	
----------------------------------	--	--	--	--

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

<i>Когнитивное развитие</i>				
Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5-10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать её				
<i>Сумма баллов</i>				

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде все в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребёнка предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ❖ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Самостоятельность, предложенная дошкольным учреждениям, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая программу развития дошкольного отделения, мы руководствовались «Законом об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, а так же исходили из результатов аналитического анализа работы дошкольного отделения.

Наша главная цель – переход от детского сада с приоритетным направлением художественно – эстетического развития в режим развития дошкольного отделения осуществляющего свою деятельность в условиях реализации ФГОС. Режим развития предполагает - разработку и использование образовательной программы с учётом ФГОС, использование инновационных педагогических технологий.

Федеральный компонент планируемых результатов

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1.	Адаптация: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в

		<p>том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
2.	<p>Социализация:</p> <p>Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>Формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
3.	<p>Самоутверждения:</p> <p>формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</p>

особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

деятельности.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Обладает чувством собственного достоинства.

Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать.

Способен принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Карта углубленного диагностического обследования

Фамилия, имя ребёнка _____

пол м ж _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Возраст на момент обследования _____ лет _____ месяцев

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование)

Занятия с логопедом (да нет) с какого возраста

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
2. Личностное развитие (школьная мотивация)				
1. Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду				
2. Понимает, зачем ребята ходят в школу				
3. Осознает себя будущим учеником (понимает статус ученика)				
4. Преобладание учебной деятельности				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий)				
Сумма баллов				
3. Эмоциональное развитие				
1, Адекватно различает эмоции на рисунках лиц				

2. Адекватно реагирует				
3. Способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску				
4. Способен подобрать картинки к ситуациям				
5. Способен графически изобразить эмоции				
Сумма баллов				
4. Творческое развитие				
1. Умение придумать-построить фигуру из кубиков или палочек				
2. Умение выложить фигуру, используя шнурок				
3. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца				
4. Умение придумать рифму к слову				
5. Умение придумать историю				
Сумма баллов				
5. Когнитивное развитие				
5.1. Речевое развитие				
1. Может составить рассказ по последовательным картинкам. Запас слов позволяет выразить мысль, описать события				
2. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова				
3. Умение грамотно строить предложение (согласование падежей, родов)				
4. Умеет выразить пространственные отношения с помощью предлогов				
5. Правильное звукопроизношение, четкая артикуляция				
Сумма баллов				
5.2. Развитие мелкой моторики и графических умений				
1. Ловкость, точность при манипуляции с мелкими предметами (шнурками, палочками, кубиками)				
2. Способность к координации движений двух рук				
3. Хорошая координация движений пальцев рук				
4. Способность чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, ровность и чёткость штрихов				
5. Ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений				
Сумма баллов				
5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации				
1. Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки				
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам				
3. Дорисовывает фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов				
4. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т.п.)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов				
Сумма баллов				

5.4. Развитие внимания и памяти			
1. Запоминает цепочку слов			
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений			
3. Запоминает и повторяет предложения различной длины (вербальная память)			
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память)			
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией			
Сумма баллов			
5.5 Мышление (общее развитие)			
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10			
2. Умеет находить причинно-следственные связи			
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение			
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине			
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)			
Сумма баллов			
5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)			
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней			
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца			
3. Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5-10 минут)			
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания			
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее			
Сумма баллов			
6. Состояние здоровья (по данным медицинских карт)			
1. Отсутствие частых простудных заболеваний (болеет не чаще 1-2 раз в год)			
2. Отсутствие хронических заболеваний, травм, затрудняющих общение с детьми и снижающих адаптационные возможности			
3. Отсутствие заболеваний нервной системы			
4. Отсутствие навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргания, кусание ногтей и т.п.)			
5. Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)			
Сумма баллов			
7. Физическое и моторное развитие			
1. Филиппинский тест	касается верхушки уха	-	не достаёт до уха
2. Началась смена молочных зубов	2-4 зуба	1 зуб	нет
3. Тепинг - тест за 10 секунд (с учётом возраста)	высокий	средний	низкий

4. Удержание равновесия — поза Ромберга (с учётом возраста)	высокий	сред- ний	низкий
5. Количество прыжков на месте за 5 секунд (с учётом возраста)	высокий	сред- ний	низкий
Сумма баллов			

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия

педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Определение способов систематической фиксации динамики детского организма

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Каждый педагог детского сада должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие воспитанника и сохранить его здоровье.

Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерную диагностику.

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
Готовность к обучению в школе				
Диагностика-прогностический скрининг Екжанова Е.А.	Тестовые задания	Диагностическая карта	2 раза в год	Педагог-психолог
Графический диктант Эльконин Ф.Б.	Выполнение задания	Анализ	2 раза в год	Педагог-психолог
Определение внутренней позиции школьника Н.Гудкина	Экспериментальная беседа	Таблица	2 раза в год	Педагог-психолог
Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К. и др.	Тестовые задания	Сводная таблица	2 раза в год	Педагог-психолог
Игровая деятельность				
Определение уровня развития игровой деятельности Комарова Н. Ф.	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Развитие речи				
Диагностика речевого развития дошкольника Ушакова О.С., Струнина	Беседы на заданную тему	Карты-схемы	2 раза в год	воспитатель

Е.М.					
Развитие элементарных математических представлений					
Диагностика развития математических представлений В.П. Новикова	Выполнение заданий, беседа	Диагностические таблицы и карты	2 раза в год	воспитатель	
Экологическое воспитание					
Диагностика экологических знаний и отношений Саморукова Г., Николаева С.Н.	Наблюдение, беседы, выполнение заданий, провоцирующие ситуации	Дневник наблюдений за ребенком, диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель	
Конструирование					
Определение уровня конструктивной игры Полякова М.Н.	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель	
Ознакомление с окружающим миром					
Социальное развитие Дьяченко О.М.	Специально созданные игровые ситуации	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель	
Физическое развитие					
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений	2 раза в год	Медицинская сестра, врач	
Показатели физической подготовленности	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	воспитатель по физической культуре	
Состояние здоровья					
Показатели здоровья в детском коллективе детского сада	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация	2 раза в год	Старшая медсестра, врач	
Художественно-эстетическое воспитание					
Диагностика музыкального развития Бекина С.	Наблюдение, выполнение заданий	Диагностическая карта	2 раза в год	Музыкальный руководитель	
Определение уровня развития изобразительной деятельности Урунтаева Г.А.	Исследования навыков, умений, общей осведомленности	Диагностические таблицы	2 раза в год	воспитатель	

Определение уровня развития изобразительной деятельности Лыкова И.А.	Исследования навыков, умений	Диагностические таблицы	2 раза в год	воспитатель
Работа с родителями				
Комплексная методика для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью детского сада. Андреев А.А.	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	Педагог-психолог

2.6. Предшкольная подготовка и взаимодействие

ДС №71с начальной школой

Целью совместной деятельности ДС №71 с начальной школой является:

- ❖ создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей в школе,
- ❖ охраны и укрепления их здоровья,
- ❖ обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.

Основными задачами дошкольного образования и начального школьного образования в условиях реализации требований ФГОС является:

- ❖ непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- ❖ Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- ❖ Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- ❖ Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- ❖ Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- ❖ Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- ❖ Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного образования и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей в дошкольном отделении и начальной школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе.

Всестороннее развитие и формирование личности ребёнка зависит от взаимосвязанной работы всех звеньев учебно-воспитательных учреждений системы образования и от правильного осуществления преемственности между ними, предполагает

установление глубокой внутренней взаимосвязи в обучении, воспитательном воздействии и формировании личности на различных ступенях обучения.

Со стороны дошкольного отделения организация взаимодействия со школой выражается в подготовке детей к обучению с учетом требований современной начальной школы. Соблюдение преемственности со стороны школы состоит в использовании того, что приобрёл ребёнок в дошкольном отделении для обучения на более высоком уровне.

Организуя педагогический процесс, учитель и воспитатель учитывают психологические особенности детей. Многолетнее сотрудничество пар «учитель - воспитатель» даёт положительный результат в формировании личности ребёнка. Предусматривает следующие совместные мероприятия:

- ❖ шефство детей 1- го класса над малышами;
- ❖ совместные прогулки; трудовые дела;
- ❖ игры: сюжетно – ролевые «в школу», подвижные и др.;
- ❖ праздники «Золотая осень», «Экологический марафон» и т.д..

Эти мероприятия воспитывают в детях доброту, трудолюбие и способствуют развитию коммуникативных навыков. Организация взаимодействия со школой предусматривает и систему педагогического всеобуча для родителей детей дошкольного отделения и школы. Собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации педагогов, психолога, врача, вечера вопросов и ответов, совместные семейные праздники готовят родителей быть верными помощниками дошкольного отделения и школы в подготовке ребёнка к учебной деятельности, в его всестороннем развитии.

Связь школы с дошкольным отделением осуществляется следующим образом:

- ❖ создание совместного плана работы по осуществлению преемственности;
- ❖ взаимопосещения непосредственной образовательной деятельности и разнообразных мероприятий в дошкольном отделении и уроков в школе;
- ❖ проведение совместных совещаний и выработка рекомендаций;
- ❖ субботние занятия с детьми по подготовке к школе на базе школы;
- ❖ создание координационного плана совместной работы школы и дошкольного отделения (формы работы: анализы, изучения семейного положения воспитанников дошкольного отделения, посещения, практикумы, совместные педсоветы и семинары).

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2020г.	2021г.	2022г.	
1.Работа с педагогами					
1.1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе				Воспитатели подготовительной группы; завуч начальных классов
1.2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе				Заведующая
1.3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду				Заведующая
1.4.	Посещение воспитателями уроков в школе				Заведующая

1.5.	Посещение учителями занятий в детском саду				Заведующая
1.6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду				Заведующая
1.7.	Вопросы преимущества физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол				Заведующая
1.8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год				Заведующая
1.9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»				Заведующая

2. Работа с родителями

2.1.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»				Заведующая Воспитатели подготовительной группы;
2.2.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»				Методист Воспитатели подготовительной группы;
2.3.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»				Заведующая
2.4.	День открытых дверей для родителей и учителей				Заведующая Методист
2.5.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать в не учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»				Заведующая Воспитатели подготовительной группы;
2.6.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями				Заведующая Методист
2.7.	Экскурсии в школу: Знакомство с созданием школы; Знакомство с классами (кабинетами); Знакомство с библиотекой.				Воспитатели подготовительной группы

3. Работа с детьми

3.1.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса				Воспитатели подготовительной группы
3.2.	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы				Заведующая Методист
3.3.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»				Воспитатели подготовительной группы

2.7. Взаимодействие с социальными институтами

Система взаимодействия педагогического и детского коллектива с социальным окружением

Организации	Цели	Формы
Республиканский Центр Научно Технического Творчества учащихся	Творческое развитие личности ребенка через занятие конструированием и ручным трудом	Занятия по ручному труду и конструированию в старшей и подготовительной группах педагогом дополнительного образования, участие в выставках детского творчества.
Государственная филармония КБР	Развитие музыкального восприятия	Тематические концерты. Совместные развлечения артистов филармонии и воспитанников дошкольного отделения.
Республиканский кукольный театр.	Эстетическое развитие детей	Просмотр спектаклей, экскурсий в цех по изготовлению кукол.
Филиал детско – юношеской библиотеки	Воспитание интереса к художественной литературе «Книга источник знаний»	Тематические выставки, круглый стол, беседы. Проводятся для детей литературные праздники, викторины, КВН, просмотры видеофильмов.
Музей изобразительного искусства	Знакомство с народным творчеством родного края	Детям рассказывают об истории нашего города, о богатствах нашего края о жизни и быте народов Кабардино – Балкарской республики.
Пожарная охрана	Безопасность жизнедеятельности детей.	Тренировка по эвакуации в дошкольном отделении. Беседа в трудовом коллективе по теме «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних утренников». Развлечение «Юный пожарник». Участие в конкурсе заняли призовое место.
Детская поликлиника №3	Укрепление здоровья детей	Беседы – консультации с сотрудниками и родителями. Наблюдения за развитием детей. Профилактический осмотр детей узкими специалистами.

Система взаимодействия педагогического и детского коллектива с социальным окружением

Сотрудники библиотек и воспитатели дошкольного отделения проводят большую, творческую работу по воспитанию у детей любви к художественной литературе, используя разнообразные формы работы: выставки, конкурсы, развлечения, авторские – творческие дни писателей и поэтов, вечера сказок и т.д. В организации этих мероприятий участвуют все наши воспитанники и родители.

В дело приобщения дошкольников к истокам народной культуры неоценимый вклад вносят сотрудники музея изобразительных искусств г. Нальчика. Каждое посещения музея для детей

наполнено огромными эмоциональными, яркими впечатлениями. Школьный исторический музей помогает воспитывать у детей патриотические чувства.

Хорошие взаимоотношения установлены с городским кукольным театром, спектакли которого с большим удовольствием воспринимают наши воспитанники. Тематические концерты государственной филармонии КБР развивают музыкальное восприятие у детей, несут детям музыкальную культуру народов КБР. В истекшем учебном году, проведено три тематических концерта каждый концерт стал праздником для дошкольников.

Дошкольное отделение признано и востребовано социумом, образовательные запросы родителей удовлетворены, реализуются индивидуальные возможности педагогов.

2.8. Приоритетное направление деятельности МКДОУ «Д/С №71»

Основным приоритетным направлением деятельности структурного подразделения является художественно – эстетическое развитие.

Цель приоритетного направления:

- ❖ Развитие творческих способностей детей, фантазии и воображения.
- ❖ Создание условий особого неравнодушного, активного преобразующего отношения ребёнка к миру.

Что способствует созданию условий развития особого, неравнодушного, активного, преобразующего отношения ребёнка к миру. Переплетаются качества нравственно – эстетического, эмоционального начала, образного мышления, творческих способностей. Строится на принципах:

Культуросообразности – последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир.

Эстетизации – наполнение жизни детей яркими переживаниями, от сопри-косновения с произведениями искусства, овладения языком искусства.

Интегративности – взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразной художественно – творческой деятельности.

Взаимосвязи – обучение и творчество как важнейшего фактора творческой личности.

Адаптивности - гибкого применения содержания и методов эмоционально - творческого развития детей.

Задачи приоритетного направления:

- ❖ Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах «Художественно – эстетического развития».
- ❖ Достижение необходимого уровня взаимодействия дошкольного отделения и семьи в художественно – эстетическом развитии дошкольников.
- ❖ Осуществление взаимодействия дошкольного отделения и школы в работе по художественно – эстетическому развитию детей.

Решению задач приоритетного направления способствует работа педагогов дополнительного образования, кружковая работа. Выпускники дошкольного отделения продолжают совершенствовать своё развитие в «Школе Искусств».

Красота, доброта, истина в четырех ведущих сферах действительности – в природе, в рукотворном мире, окружающих людях и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени. В дошкольном отделении созданы условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (костюмерная в современном оформлении, в ней собранно большое количество костюмов, декораций)

Анализ художественно – эстетического развития детей 5 – 7 лет в дошкольном отделении за 2020 – 2021 года в процентном отношении

Уровни	Изобрази. деятельность		Развитие речи		Музыкальная деятельность		Конструирование		Театральная деятельность	
	2020	2021г	2020г	2021г	2020г	2021г	2020г	2021г	2020г	2021г.
Высокий	13%	15%	9%	5%	7%	11%	45%	45%	21%	20%
Выше среднего	18,5 %	28%	14%	28%	26%	30%	22%	26%	25%	19%
Средний	44%	46%	32%	53%	39%	58%	28%	29%	21%	30%
Ниже среднего	10%	11%	30%	10%	28%	1%	5%	-	33%	31%
Низкий	5,5 %	-	15%	4%	-	-	-	-	-	-
Общий уровень	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего

Анализ работы по приоритетному направлению выявил следующие проблемы:

В условиях современных требований развития дошкольного образования необходимо обогатить театральным опытом воспитанников: знаниями о театре, его истории, театров г. Нальчика, устройстве театров, театральных профессий, театральной терминологии. Назрела необходимость разработки специальной программы.

2.9. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования



Требования к психолого – педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во все основных образовательных областях, а именно:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п.3.1 ФГОС ДО)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- ❖ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ❖ использование в образовательном процессе форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ❖ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей через непосредственную образовательную деятельность и другие формы работы, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)

3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение ООП

Обязательная часть

Методическое обеспечение программы «Детство» (с.235)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы

Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Кругозор. – СПб.: Просвещение, 2006.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.

Педагогические технологии

Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. – М.: Творческий центр, 2005.

Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001

Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – С.П.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории : Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001.

- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга/ под ред. В.И.Логиновой. – СПб.:Акцидент, 1996.
- Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М.: Просвещение, 2006.
- Колесникова Е.В. от звука к букве. – М.: Ювента, 2008.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Литера, 2008.
- Куручкина Н.А. детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
- Максаков А.И. развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: мозаика – Синтез, 2005.
- Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). – М.: АРКТИ, 2014.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста... - М.: скрипторий, 2005.
- Сухин И.Г. Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников. –М.: Новая школа, 1996.
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников: Обучение сочинению сказок. – М.: Сфера, 2008.
- Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. – СПб.: Литера, 2007.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2008.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет: Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009
- Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. М.: планета Детства, 2002.
- Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
- Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Кругозор. – СПб.: Просвещение, 2006.
- Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

Педагогические технологии

- Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. – СПб.: Гармония, 2000.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: Методический комплект. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2002.
- Ермолаева Л.К. Чудесный город. СПб.: СМЮ Пресс, 2008.
- Затулина Г.Я. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий центр, 2005.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математика для детей 3 – 7 лет. – М.: Сфера, 2004.

Куликовская И.Э. детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. СПб.:Аксидент, 2000.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

Паришуква И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. – СПб.: Европейский дом, 2006.

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка: Математика для детей 4 – 5 лет. – М.: Ювента, 2010.

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры: Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальные программы

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

Педагогические технологии

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. – М.: Сфера, 2009.

Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2003.

Беруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Владос, 2002.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрькинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2005.

Бурдина С.В. Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. – Киров: Весна – дизайн, 2004.

Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 2008.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Данилина Т.А., Лагода Т.С., Соловьёва Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. М.: АРКТИ, 2004.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России: гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2003; 2 – 10.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребёнок, и я ... и я имею право!...» - М.: Скрипторий, 2007.

Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010.

Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

- Куцакова Л.В., Петрова В.И., Стульник Т.Д.* этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Крулехт М.В.* дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
- Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Крулехт М.В.* проблема целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта трудовой деятельности. – СПб.: Акцидент, 1995.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Я, ты, мы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф.* Толерантность и правовая культура дошкольников. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А.* Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.
- Мосалова Л.Л.* Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Моя Родина – Россия (комплект из 6 пособий)/ сост. К. Белая и др. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д.* нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Поддубная Л.Б.* ОБЖ: Пособие для разных возрастных групп (3 – 7 лет). – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- Ривина Е.К.* Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Семенака С.И.* Учим детей доброжелательному поведению. – М.: АРКТИ, 2010.
- Семенака С.И.* Учим детей сочувствовать и переживать. – М.: АРКТИ, 2011.
- Семенака С.И.* Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
- Хабибуллина Е.Я.* Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.* Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет. – М.: Аркти, 2010.
- Храмцова Т.Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Щетинина А.М., Иванова О.И.* Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: Сфера, 2010.
- Шорыгина Т.А.* Беседы о правах ребёнка. – М.: Сфера, 2008.
- Шорыгина Т.А.* Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А.* Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2006.
- Этнокалендарь 2010. – СПб.: ЗАО «Фрегат», 2011.

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальные программы

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – Фи – Дансе. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.

Педагогические технологии

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. – М.: Линка – Пресс, 1993.

Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2006.

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. – М.: Скрипторий, 2007.

Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М., 2000.

Каминский О.А., Филиппова С.О. Планирование физической культуры дошкольника. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.

Максимова В.Н. Здоровый дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 1995.

Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребёнка. – СПб.: Речь, 2009.

Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – СПб.: Речь, 2000.

Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол – аэробика. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. – СПб.: СПб. ГУПМ, 2000.

Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. – М.: Просвещение, 2000.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 2001.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Парциальные программы

Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Кругозор. – СПб.: Просвещение, 2006.

Педагогические технологии

Буренина А.И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. – СПб.: Музыкальная палитра, 2002.

Гогоберидзе А.И., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М., 2006.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные рисования в детском саду. – М.: Скрипторий, 2003.

- Доломанова Н.Н.* Подвижные игры с песнями в детском саду. – М.: Сфера, 2002.
- Зарецкая Н.В.* Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.* Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Карачунская Т.Н.* Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2009.
- Кононова Н.Г.* Обучение дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.
- Курочкина Н.А.* Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н.А.* О портретной живописи – детям. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2005.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. М: Карапуз – Дидактика, 2010.
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. – М: Карапуз – Дидактика, 2010.
- Родина М.И., Буренина А.И.* Кукляндия: Учебно – метод. Пособие по театральной деятельности. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008.
- Суворова Т.* Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2009.
- Щеткин А.В.* Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Национально – региональный компонент

Национально – региональный компонент дошкольного образования **Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.**

Кабардино – Балкария в играх и задачах **Гондак О.В., Гондак Е.А.**

Система воспитательно – образовательной работы с дошкольниками в контексте проектно – деятельностно – ориентированного подхода **Штепа Т.Ф. Дружик Т.А.**

Изучение кабардинского языка Р.М. Ацканова **Учебно – методическое пособие "Анэбзэ"**

Изучение балкарского языка «Къурамы эм деселенибадырыуну амаллары»

3.2. Режим дня

В структурном подразделении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересов и потребностей, обеспечивающих взаимосвязь планируемых НОД с повседневной жизнью детей в дошкольном отделении.

1-я группа раннего возраста

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Утренняя гимнастика	8. ¹⁰ - 8. ¹⁵
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ²⁵ -8. ⁵⁰

Самостоятельная деятельность детей	8. ⁵⁰ -9. ⁰⁰
НОД (самостоятельная деятельность детей между НОД 10 мин)	9. ¹⁰ - 9. ⁵⁵
Подготовка к прогулке	9. ⁵⁵ -10. ⁰⁵
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки.	10. ⁰⁵ -11. ¹⁰
Подготовка к обеду. Обед	11. ¹⁵ -11. ⁵⁰
Подготовка ко сну	11. ⁵⁰ - 12. ⁰⁰
Сон	12. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей. Работа кружков. НОД.	15. ¹⁵ -15. ⁴⁵
Полдник –ужин	15. ⁵⁰ -16. ³⁰
Подготовка к прогулке	16. ³⁵ -17. ⁰⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	45 минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ¹⁰ -8. ¹⁵
Самостоятельная деятельность детей	8. ¹⁵ -8. ²⁵
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ²⁵ -8. ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁵⁰ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ - 9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ – 11. ⁰⁰
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	45 минут
Подготовка к обеду. Обед	11. ²⁰ -11. ⁵⁰
Подготовка ко сну	11. ⁵⁰ -12. ⁰⁰
Сон	12. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Игры . самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ¹⁵ -15. ⁴⁵
Полдник -ужин	15. ⁵⁰ -16. ²⁵
Подготовка к прогулке	16. ³⁵ - 16. ⁴⁵
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	45 минут

2 младшая группа

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Утренняя гимнастика	8. ¹⁰ - 8. ¹⁵

Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ¹⁵ - 8. ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей	8. ⁴⁰ -9. ⁰⁰
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 минут)	9. ⁰⁰ -9. ⁵⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁵⁰ -10. ⁰⁵
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10. ¹⁰ - 11. ⁴⁰
Подготовка к обеду. Обед	11. ⁵⁰ -12. ¹⁰
Подготовка ко сну	12. ¹⁵ -12. ²⁵
Сон	12. ³⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Работа кружков	15. ¹⁵ -15. ³⁰
Игры	15. ³⁵ -15. ⁵⁰
Полдник - ужин	15. ⁵⁵ -16. ²⁵
Подготовка к прогулке	16. ³⁵ - 16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	45 минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ⁰⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	8. ¹⁵ -8. ²⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ²⁰ -8. ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁴⁰ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ - 9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ – 11. ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	45 минут
Подготовка к обеду. Обед	11. ²⁰ -11. ⁵⁰
Подготовка ко сну	11. ⁵⁰ -12. ⁰⁰
Сон	12. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ¹⁵ -15. ⁴⁵
Полдник -ужин	15. ⁵⁵ -16. ²⁵
Подготовка к прогулке	16. ³⁵ - 16. ⁴⁵
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	30 минут

Средняя группа *Холодный период*

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Утренняя гимнастика	8. ¹⁰ - 8. ¹⁷
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ²⁵ -8. ⁴⁵

Самостоятельная деятельность детей	8. ⁴⁵ -9. ⁰⁰
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 минут)	9. ⁰⁰ -9. ⁵⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁵⁰ -10. ⁰⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10. ⁰⁰ - 11. ⁵⁵
Подготовка к обеду. Обед	12. ⁰⁰ -12. ³⁰
Подготовка ко сну	12. ⁴⁰ -12. ⁵⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Работа кружков	15. ¹⁵ -15. ³⁰
Игры	15. ³⁵ -16. ⁰⁵
Полдник - ужин	16. ¹⁰ -16. ³⁰
Подготовка к прогулке	16. ⁴⁰ -16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	27минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ¹⁰ -8. ²⁰
Самостоятельная деятельность детей	8. ²⁰ -8. ³⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ³⁰ -8. ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁵⁰ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ -9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ – 12. ⁰⁰ 3 ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	30 минут
Подготовка к обеду. Обед	12. ¹⁰ -12. ³⁰
Подготовка ко сну	12. ⁴⁰ -12. ⁵⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ²⁰ -16. ⁰⁵
Полдник -ужин	16. ¹⁰ -16. ³⁰
Подготовка к прогулке	16. ⁴⁰ -16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	30 минут

Старшая группа *Холодный период*

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ²⁰
Утренняя гимнастика	8. ²⁰ - 8. ³⁰

Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ³⁰ -8. ³⁵
Самостоятельная деятельность детей	8. ⁵⁵ -9. ⁰⁰
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 минут)	9. ⁰⁰ -10. ⁰⁵
Подготовка к прогулке	10. ¹⁰ -10. ²⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10. ²⁰ -12. ¹⁰
Подготовка к обеду. Обед	12. ²⁰ -12. ⁵⁰
Подготовка ко сну	12. ⁵⁵ -13. ⁰⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Работа кружков, НОД	15. ¹⁵ -15. ⁴⁰
Игры	15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵
Полдник - ужин	16. ¹⁵ -16. ⁴⁰
Подготовка к прогулке	16. ⁴⁰ -16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰
	2 часа
Уход домой	30 минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ²⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ²⁰ -8. ³⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ³⁰ -8. ⁴⁵
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁴⁵ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ -9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ – 12. ²⁰
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	3 ч 10 мин
Подготовка к обеду. Обед	35 минут
Подготовка ко сну	12. ²⁰ -12. ⁵⁰
Сон	12. ⁵⁰ -13. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Полдник - ужин	15. ²⁰ -16. ¹⁰
Подготовка к прогулке	16. ¹⁵ -16. ⁴⁰
Прогулка.	16. ⁴⁰ -16. ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰
	2 часа
Уход домой	30 минут

Разновозрастная группа

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ²⁰
Утренняя гимнастика	8. ²⁰ -8. ³⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ³⁰ -8. ⁵⁵

Самостоятельная деятельность детей	8. ³⁵ -9. ⁰⁰
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 мин)	9. ⁰⁰ -10. ⁴⁵
Подготовка к прогулке	10. ⁴⁵ -10. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10. ⁵⁰ -12. ¹⁰
Подготовка к обеду. Обед	12. ²⁰ -12. ⁵⁰
Подготовка ко сну	12. ⁵⁵ -13. ⁰⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Работа кружков	15. ¹⁵ -15. ⁴⁰
Игры	15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵
Полдник-ужин	16. ¹⁵ -16. ⁴⁰
Подготовка к прогулке	16. ⁴⁰ -16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ (2часа)
Уход домой	30 минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ²⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ²⁰ -8. ³⁰
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ³⁰ -8. ⁴⁵
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁴⁵ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ -9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ – 12. ²⁰ 3 ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	35 минут
Подготовка к обеду. Обед	12. ²⁰ -12. ⁵⁰
Подготовка ко сну	12. ⁵⁰ -13. ⁰⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ²⁰ -16. ¹⁰
Полдник -ужин	16. ¹⁵ -16. ⁴⁰
Подготовка к прогулке	16. ⁴⁰ -16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	30 минут

Подготовительная к школе группа

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 мин)	9.00-11.25
Подготовка к прогулке	11.25-11.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	11.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Работа кружков, НОД	15.15-15.45
Игры	15.45-16.20
Полдник-ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-19.00(2 часа)
Уход домой	35 минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.50
Игры и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9.10-12.35 3ч.25мин
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	40 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15.15-16.10
Полдник-ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-19.00 (2 часа)
Уход домой	35 минут

Методическая работа дошкольного отделения

Основной целью методической работы - обеспечение эффективного методического сопровождения реализации проектов и приоритетных направлений развития дошкольного образования. Стремимся к оптимальному качеству дошкольного образования в детском саду.

Система методического сопровождения по реализации ФГОС в дошкольном отделении реализуется в нескольких направлениях:

- ❖ информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов;
- ❖ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- ❖ изучение и использование инновационного опыта по реализации ФГОС.

Был определен ряд проблем в освоении и реализации ФГОС:

- ❖ нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в федеральных требованиях;
- ❖ педагоги дошкольных учреждений не готовы к изменениям, проявляют «протест» или занимают пассивную позицию;
- ❖ испытывают трудности в проектировании образовательного процесса.

Для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС: таких как, целеполагание, планирование, рефлексия, самоанализ активно используются семинары и практикумы. В этом учебном году в дошкольном отделении работал постоянно действующий семинар «Аспекты введения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Несомненно, очень важным этапом в развитии профессиональной компетентности педагогов является обогащение профессионального опыта и развитие креативности - решение этой задачи осуществляется через организацию мастер-классов педагогов.

Методическое сопровождение реализации ФГОС и профессиональное общение педагогов осуществляется через деятельность творческих групп. Организованы две проблемные группы по освоению принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС:

- ❖ ТГ «Интеграция и реализация образовательных областей»;
- ❖ ТГ «Здоровье плюс».

Участниками ТГ являются педагоги, имеющие стаж работы и позитивное отношение к нововведениям. Это очень существенно, поскольку педагоги, уже имеющие сформированный мотив освоения нового, смогут проявить большую активность в разработке методических материалов и результаты деятельности будут более ощутимыми.

Наиболее востребованной формой для наших педагогов станет форма мастер – классов. Она делает возможным не только знакомство с интересными приемами и методами работы, но и практическое их освоение педагогами. Тема реализации ФГОС в образовательном процессе для нас новая, но, тем не менее, есть определенные наработки педагогов, которые успешно представляются через мастер-классы.

Итогом этой работы станет:

- ❖ осмысление педагогами новых подходов в дошкольном образовании с учётом ФГОС;
- ❖ повышение мотивации на их использование.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования и профессионального мастерства. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями психологической и педагогической науки.

3.3. Формы работы с участниками образовательных отношений

Формы работы с участниками образовательных отношений

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов -Наблюдение -Исследовательская деятельность -Развивающие игры -Рассказ -Беседы -Досуги -Праздники, развлечения -Литературные вечера -Чтение художественной литературы -Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые обучающие ситуации -Рассматривание -Наблюдение -Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Прогулки -Наблюдение -Детско – родительские проекты -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов -Игры -Литературные вечера
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов -Наблюдение -Исследовательская деятельность -Развивающие игры -Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые обучающие ситуации -Рассматривание -Наблюдение -Развивающие игры -Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Прогулки -Наблюдение -Детско – родительские проекты -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов
<ul style="list-style-type: none"> -Досуги, спортивные праздники, развлечения -Литературные вечера -Подвижные игры -Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Собственный пример родителей -Дни здоровья
Художественно – эстетическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованные игры -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов -Развивающие игры -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседы -Досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная игра -Рассматривание -Развивающие игры -Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники) -Театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • концерты родителей для детей, • совместные выступления детей и родителей, • совместные театрализованные

<p>-Обмен и применение информации</p>	<p>хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. -Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками -Музыкально – дидактические игры</p>	<p>представления, • шумовой оркестр -Концерты для родителей -Создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей: • стенды, • папки или ширмы - передвижки); -Создание музея любимого композитора -Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье -Посещения детских музыкальных театров</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>-Игровые обучающие ситуации -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов -Наблюдение -Целевые прогулки -Игра – экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра -Игровые обучающие ситуации -Игры с правилами -Рассматривание -Наблюдение -Игра –экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Сюжетно – ролевая игра -Экскурсии -Комплексные, интегрированные занятия -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседы -Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>-Экскурсии -Прогулки -Наблюдение -Детско – родительские проекты -Элементарные опыты и эксперименты -Собственный пример родителей -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов -Игры</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>		
<p>-Экскурсии -Наблюдение -Чтение художественной литературы -Видеоинформация -Досуги, праздники -Обучающие игры: досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно – ролевые игры дидактические игры -Досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>-Игры – экспериментирования -Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) -Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>	<p>-Экскурсии -Наблюдение -Досуги -Прогулки -Праздники -Труд в природе -Конструирование -Бытовая деятельность -Развлечения -Совместные проекты -Досуги -Личный пример -Чтение книг</p>

	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Речевая деятельность Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
Художественно – эстетическое развитие	а)Изобразительная деятельность Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка.
	б)Восприятие художественной литературы и фольклора Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованные игры.
	в) Игровая деятельность Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
	г) Музыкальная деятельность Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

3.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двухосновных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместная деятельность взрослых и детей - осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функции по присмотру и уходу за детьми – утренний приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно–исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально – художественную, трудовую, а также чтение художественной литературы и театральную деятельность. И их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы.

В зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами Сан ПиН.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего Сан ПиН(3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная активность
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутка и НОД -Физкультурные НОД -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное - речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -ГОД познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдение -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская деятельность и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность -Игры -Досуги -Индивидуальная работа -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Занятия по интересам
Социально – нравственные развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе -Тематические досуги в игровой форме -Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряженым -Работы в книжном центре -Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры
Художественно эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участок) -Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги -Индивидуальная работа

3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы

Организация двигательного режима.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 - 5 лет)

№ /п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		время, мин					
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
	Физкультурные занятия	20			20		40
	Музыкальные занятия		20			20	40
	Физкультурные занятия на прогулке			20			20
	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч15мин
	Подвижные игры на						

	прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
	Дозированная ходьба		10				10
	Игры - хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
0	Физкультурные досуги	20 мин один раз в месяц					
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей					
	Итого в неделю не менее	1ч25мин	1ч25мин	1ч25мин	1ч15мин	1ч25мин	6ч55 Мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

№ /п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		время, мин					
	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч15мин
2	Физкультурные занятия по подгруппам	25			25		50
3	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4	Музыкальные занятия		25			25	50
5	Физкультурные занятия на прогулке			25			25
6	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч15мин
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч30мин
8	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50

9	Спортивные игры (бадминтон, городки,)		15			15	30
0	Дозированная ходьба			20			20
11	Спортивные упражнения (самокат, лыжи, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1ч40мин
0	Физкультурные досуги	30 мин один раз в месяц					
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей					

Двигательный режим в дошкольном отделении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся:

- ❖ утренняя гимнастика,
- ❖ подвижные игры,
- ❖ физические упражнения во время прогулок,
- ❖ физкультминутки на занятиях.

В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида:

- ❖ учебные,
- ❖ игровые,
- ❖ сюжетные,
- ❖ тренирующие.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала

Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы					Всего в неделю				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физкультурно-оздоровительная работа										
Утренняя гимнастика	-	10	12	15	15	-	50	60	75	75
Физкультурные занятия	10	15	20	25	30	20	45	60	75	90
Подвижные игры на свежем воздухе	10	15	20	20	30	50	75	100	100	150
Спортивные упражнения	-	10	10	15	15	-	20	20	30	30
Спортивные игры	-	-	-	15	15	-	-	-	30	30
Школа мяча	-	7	10	15	15	-	14	20	30	30
Школа скакалки	-	-	7	10	15	-	-	14	20	30
Гимнастика после дневного сна	5	5	7	10	10	25	25	35	50	50
Активный отдых										
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	10	15	20	25	30	20	30	40	50	60
День здоровья 1 раз в месяц (все мероприятия, кроме сна и приёма пищи, выносятся на улицу)	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
Детский туризм 2 раза в год (осень и весна)	10	15	20	25	30	20	30	40	50	60
Итого						2ч 35м	5ч 10м	6ч 15м	10ч 10м	11ч 30м

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
- в группе	+18...+20 С
- в спальне	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

Система физкультурно-оздоровительной работы

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим.
- Занятия по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности.

Система двигательной деятельности + система

- Утренний прием на воздухе в теплое время года.
- Облегченная форма одежды.
- Ходьба босиком в спальне до и после сна.
- Одностороннее проветривание во время сна (+17С, +19С).
- Воздушные ванны.
- Обширное умывание.
- Полоскание рта.

- Диагностика уровня физического развития.
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе.
- Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Система закаливания

- Утренняя гимнастика.
- Прием детей на улице в теплое время года.
- Физкультурные занятия.
- Музыкальные занятия.
- Двигательная активность на прогулке.
- Физкультура на улице.
- Подвижные игры.
- Динамические паузы на занятиях.
- Гимнастика после дневного сна.
- Физкультурные досуги, забавы, игры.
- Спортивно-ритмическая гимнастика.
- Игры, хороводы, игровые упражнения.
- Оценка эмоционального состояния

- Организация второго завтрака (соки, фрукты).
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник.
- Строгое выполнение натуральных норм питания.
- Замена продуктов для детей-аллергиков.
- Соблюдение питьевого режима.
- Гигиена приема пищи.

Организация рационального питания

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортивного зала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.	
<i>Создание условий для двигательной активности + система психологической помощи</i>	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплый период года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика (аэробика); корректирующая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; психогимнастика	
<i>Система закаливания</i>	<i>В повседневной жизни</i>	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, аэробика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+17,19); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
	<i>Специально организованная</i>	Полоскание рта; общие УФО; контрастное обливание ног; босо хождение; кварцевые процедуры; витамиотерапия
<i>Организация рационального питания</i>	Витаминизация пищи; максимальное введение овощей и фруктов; строгое выполнение норм питания	
<i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i>	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом	

**Система закаливающей и лечебно-профилактической работы в МКДОУ
«Д/С №71»**

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
	Игр. ран.воз	Пгр. ран.воз.	Сред.	Старшая	Подг.
1. Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+	+
2. Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3. Физкультурные НОД	+	+	+	+	+
4. Воздушные ванны	+	+	+	+	+
5. Гимнастика после дневного сна	+	+	+	+	+
6. Ходьба босиком	+	+	+	+	+
7. Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
8. Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
9. Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
10. Ежедневная прогулка	+	+	+	+	+
11. Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+
12. Витаминизация 3-го блюда	+	+	+	+	+
13. Сон без маек (в теплое время года)	+	+	+	+	+
14. Сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года)	+	+	+	+	+
Воздушные и солнечные ванны (лето)	+	+	+	+	+

**Медицинское обеспечение образовательного процесса, управление
формированием здоровьесберегающего пространства в
МКДОУ «Д/С №71»**

Формирование здоровьесберегающего пространства в дошкольном отделении обеспечивается использованием разнообразного оборудования. При использовании спортивно – игрового оборудования на занятиях создаются вариативные, усложнённые условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность. Участие в подвижных спортивных играх способствует формированию у детей умения решать двигательные задачи.

В дошкольном отделении проводятся как традиционные, так и новые виды организации физкультурной деятельности (тренировки, имитационно – театрализованные и т. д.)

Планомерно и систематично используется программа Н.Ефименко «Нетрадиционная физкультурно – оздоровительная деятельность – ситуационные мини игры (СМИ)» и комплексы гимнастики пробуждения под музыку. На физкультурных НОД осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Большое место в дошкольном отделении занимает система организации физических упражнений, подвижных и спортивных развлечений с использованием естественных природных факторов, направленных на развитие движения у детей. Особенности костно–мышечного аппарата ребёнка дошкольника уделяется большое внимание - выработки у

него правильной осанки, предупреждение развития искривления позвоночника, плоскостопия. Это достигается правильным подбором детской мебели, выбором умеренных физических нагрузок в течение дня, регулярным проведением физических занятий в физкультурном зале и на прогулке.

Оздоровление детей, воспитание потребности заботиться о своём здоровье

№	Тема	Задачи
1	«Здоровый образ жизни»	- Использование технологий проектного метода для повышения эффективности, воспитания элементарных представлений о здоровом образе жизни.
2	«Основные направления работы по физической культуре, проведение подвижных игр», «День игры»	- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. - Обеспечение физического и психологического благополучия детей.
3	«Основные физические качества у детей»	- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его - Развитие физических качеств.
4	«За здоровый образ жизни», «Как перейти на здоровый образ жизни?»	- Поиск внутренних резервов совершенствование деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучение их здоровому образу жизни.
5	«Здоровье в движении»	- Охрана и укрепление здоровья.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится в работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно - оздоровительную работу в дошкольном отделении стало традицией («Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная олимпиада», «Мы играем с малышами» и т.д.).

Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы					
		1 гр. ран.в	2 гр. ран.в	Сред.	Стар.№1	Стар.№ 2	Под.
1.	Учебная деятельность – физкультурная непосредственная образовательная деятельность	+	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+		+	+

5.	Физкультурные упражнения на прогулке по подгруппам	+	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю) Командные игры (1 раз в месяц)	-	-	-	+	+	+
7.	Дни здоровья (1 раз месяц)	-	-	+	+	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	-	+	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	+	+	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+	+

3.6. Материально – техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса

МКДОУ «Д/С №71» функционирует в двухэтажном здании постройки 1984 года, общей площадью в 1480 м², площадь земельного участка составляет 0,47 га.

В здании МКДОУ «Д/С № 71» для реализации образовательных задач функционируют:

№	Название	Функциональное использование	Площадь, кв. м	Примечание
1	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников.	82,0	Пианино, музыкальный центр, синтезатор, микрофоны, колонки, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал.
2	Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы.	82,0	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
3	Кабинет национальных языков	Для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.	12,4	Библиотека национальной литературы, игровой материал для проведения занятий.
4	Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами. Для осуществления прививок, антропометрии.	10,9 10,3 27,8	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и реализации плана прививок.
5	Методический Кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	12,4	Документация по содержанию работы дошкольного отделения. Методический материала и его систематизация отражают специфику, соответствующую программе «Детство» Библиотека методической и детской литературы. пособия,

дидактический материал по реализуемым программам. Предметы декоративно – прикладного искусства. Наглядно – иллюстративный материалы. Выделены разделы : «Воспитание детей раннего возраста»; «Взаимосвязь в работе дошкольного отделения и социума».

Анализ материально – технической и методической базы

Дошкольное отделение №71 функционирует 31 лет и, несмотря на то, что материально – техническая база систематически обновляется, на сегодняшний день она ещё не достаточно соответствует современным требованиям. Об этом говорит недостаточное количество физического оборудования отсутствие компьютерного оборудования для образовательного процесса. Ежегодно в здании проводятся косметические ремонты. Состояние учебно – методической базы обеспечено на 90%.

Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно – прикладного искусства, картины	Методическая и детская литература	Современные технические средства
85%	70%	60%	90%	65%

Учебно – методическая база постоянно улучшается при помощи родителей, в группах приобретена мебель, музыкальные центры, игрушки развивающей направленности, конструкторы, телевизоры. Несмотря на это задача оснащения предметно – развивающей среды дошкольного отделения остается одной из самых значимых. В старшей группе необходимо заменить детские столы, стулья, приобрести современные игровые модули. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учётом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование.

На территории учреждения имеются оборудованные игровые площадки, спортивная площадка и плескательный бассейн.

Приём воспитанников в дошкольные группы осуществляется преимущественно из микрорайона.

Типовое здание по проекту рассчитано на 95 мест.

3.7. Модель развивающей предметно – пространственной среды МКДОУ «Д/С №71»

Развивающая предметно - пространственная среда МКДОУ «Д/С №71» обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Подлинно творческое развитие ребенка успешно осуществляется в условиях обогащенной развивающей предметной среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельности ребёнка.

СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

МАКРОСРЕДА



МИКРОСРЕДА В ГРУППАХ



Организация развивающей предметно – пространственной среды

Человек с самого рождения готов к восприятию окружающего мира. Обеспечить его успешную социализацию и гармоничное развитие помогает интерактивная предметно – развивающая среда.

Среда развития ребёнка в дошкольном отделении – важный компонент, который соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностями и интересами. Интерактивная среда нашего дошкольного отделения преобразована с учетом требований ФГОС. Это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально – моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Педагогический коллектив дошкольного отделения сумел предать предметно – развивающей среде социально формирующую направленность.

Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности. Очень важно дать ребёнку возможность менять окружающую среду вновь и вновь созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.

Реализация принципов активности, самостоятельности, творчества, заложены возможности изменения окружающей предметной среды самими детьми. В соответствии с принципами гибкости и управляемости среды обеспечивать возможности проявления творческой, преобразующей активности, изменения окружающего мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов. Создание дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, к принятию самостоятельных решений.

Предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, загадочности, таинственности, смены форм. Для этого мы попытались в среде групповой комнаты заложить ее изменения с учётом безопасности, психологического благополучия каждого воспитанника и его развития. Ни один ребёнок не может развиваться только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Деятельность осуществляется только при условии, что у ребёнка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства, сформированы способы действия. Поэтому одной из задач годового плана работы дошкольного отделения, стала задача «Создания интерактивной развивающей среды с учетом требований ФГОС».

Интерактивная среда, в дошкольном отделении, построена с учетом организации деятельности детей, динамичности, изменениями в соответствии с потребностями детей, родителей. Имеет в своей основе гармоничное сочетание и соотношение материалов с точки зрения количества, разнообразия и неординарности. Она позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценить их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Все это дает возможность построить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, избежать монотонности и рутины, помочь ребёнку быть постоянно занятым полезным интересным делом.

За последний год мы пытались создать в дошкольном отделении такие условия для пребывания детей, которые опирались бы на личностно – ориентированную модель воспитания, которая содействует становлению ребенка как личности.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных

аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития воспитанников дошкольного отделения, устанавливаются спортивные комплексы, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, хождение по бумам.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям.

Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях и простейших живых объектах рыбах.

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта детей. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2020г.	2021г.	2022г.	
1.	Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры	+	+		Заведующая
2.	Приобрести настольно-печатные игры во все возрастные группы в соответствии программы и возраста детей	.+	+		Заведующая завхоз
3.	Разработать рекомендации по работе с детьми в книжных уголках	+	+		Творческая группа

4.	Пополнить книжные уголки иллюстрациями детских книг, иллюстрациями сезонных явлений	+	+		Воспитатели
5.	Пополнить группы деревянными конструкторами (настольными, напольными)	+	+		Заведующая
6.	Пополнить группы детской мебелью, игровым оборудованием	+	+		Заведующая завхоз

Спальное помещение детей располагает к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели. Эстетика спальни (оформление подвижных штор, детских кроваток, пола, стен) отвечает не только гигиеническим требованиям, но и художественному вкусу.

Развивающая среда непосредственной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

Развивающая предметно – пространственная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей. Музыкальный зал оснащён современными ТСО, располагать на сотворчество.

Воспитание эстетической культуры и детского творчества углубляется в театральной студии. Импровизированная сцена, разнообразные декорации, костюмы, оформленные с участием самих детей, позволяют педагогу легко, в увлекательной форме, развивать память, речь, чувства, умения, точность, коммуникабельность, креативность у каждого воспитанника дошкольного отделения.

Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается зеркальная стенка, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО, видео материалы, аудио кассеты. Дошкольное отделение должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищённости. Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения.

3.8. Комплексно – тематическое планирование

Обязательная часть

«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с.259)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Проектирование и планирование педагогической деятельности в ДО

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия. Продолжительность НОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста: (Сан ПиН 2.4.3049-13)

а) первая половина дня:

- ❖ 1-я группа раннего возраста – 1 НОД в первую половину дня, продолжительностью 10 минут;
- ❖ младший дошкольный возраст (2-я группа раннего возраста и средняя группы) – НОД общей продолжительностью 30 и 40 минут соответственно;
- ❖ старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –НОД общей продолжительностью 45и 90минут соответственно.

Это отражено в представленном учебном плане дошкольного отделения, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Возрастные образовательные нагрузки

	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 8-10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Количество условных учебных часов в неделю	10	13	14	15	16
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	1.40 (1 час 40 мин.)	2.15 (2 часа 15 мин)	3.20 (3 часа 20 минут)	5.50 (5 часов 50 мин)	7.30 (7 часов 30 мин)

3.9. Учебный план

Специфика учебного плана заключается:

- ❖ в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и Психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- ❖ в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение

заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- ❖ обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждой образовательной области. На основании учебного плана разрабатываются тематические планы и сетки непосредственной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, образовательная программа дошкольного отделения ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой

Учебная нагрузка

№	Образовательная область	Виды деятельности	1-я гр.ра н.в.	2-я гр.ран .в.	Сред. группа	Старш. группа	Подгот. группа	
1	«Социально – коммуникативное развитие»	Дидактические, сюжетно – ролевые, режиссёрские игры, игра - драматизация	В ходе режимных моментов					
2	«Познавательное развитие»	ФЦКМ или познавательно – исследовательская деятельность	1	1	1	2	1	
		ФЭМП	1	1	1	1	2	
3	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	1	1	1	
		Обучение грамоте	-	-	-	1	1	
4	«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2	2	
		Лепка, аппликация	1		1	1	1	
		Рисование	1	1	1	2	2	
		Ручной труд или конструирование	1	1	1	1	1	

5	«Физическое развитие»		3	3	3	3	3
6	НРК(изучение родных языков)		-	1	2	2	2
	Недельная нагрузка		10	11	13	16	16

3.10.Расписание непосредственной образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместная деятельность взрослых и детей - осуществляется как виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренний приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно–исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально – художественную, трудовую, а также чтение художественной литературы и театральную деятельность. И их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы.

В зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами Сан ПиН.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего Сан ПиН(3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательная нагрузка

1 группа раннего возраста	Образовательная нагрузка: не более 20 минут
2 группа раннего возраста	Образовательная нагрузка: не более 30 минут
средняя группа	Образовательная нагрузка: не более 40 минут
старшая группа	Образовательная нагрузка: не более 50 минут
разновозрастная группа	Образовательная нагрузка: не более 50 минут
подготовительная группа	Образовательная нагрузка: 1 час 30 минут

Сетка непосредственной образовательной деятельности детей Д/С №71

Д/Н	Группы					
	2 гр. раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Разновозрастная	Подготовительная группа
Понедельник	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок – «Музыка» 09.10 - 09.20.</p> <p>2. «Речевое развитие» 09.30 -09.40 (1-подгруппа) 09.45 - 09.55 (2-подгруппа)</p>	<p>1. «Физическое развитие» 9.00 - 09.15</p> <p>2. «Познавательное развитие» блок Мир природы / предметный мир 09.25 - 09.40</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок - Мир природы / предметный мир 09.00 - 09.20</p> <p>2. «Физическое развитие» 09.30 - 09.50</p>	<p>1. «Речевое развитие» блок «ЗКР - ЧХЛ» 09.00-9.25</p> <p>2. «Физическое развитие» 09.55 - 10.20</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>«Познавательное развитие» блок Мир природы 15.15 -15.35</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок Мир природы 09.00-9.25</p> <p>2. «Физическое развитие» 10.30- 10.55</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>3. «Речевое развитие» блок «ЗКР - ЧХЛ» 15.15 -15.35</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок Мир природы 09.00 -0 9.30</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Лепка 09.40 -10.10</p> <p>3. «Физическое развитие» 11.00 - 11.25</p>
Вторник	<p>1. «Физическое развитие» 09.10 - 9.20</p> <p>2. «Познавательное развитие» 09.30 - 09.40 (1-подгруппа) 09.45 - 09.55 (2-подгруппа)</p>	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 09.00-09.15</p> <p>2. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.25 - 09.40</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00-09.20</p> <p>2. «Худож. – эстетическое развитие» блок Музыка 09.30 - 09.50</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00-9.25</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 09.55-10.20</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>3. «Речевое развитие» блок Кабардинский/балкарский 15.15 - 15.35</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00-9.25</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Рисование, лепка 09.35 - 10.00</p> <p>3. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 10.25 - 10.45</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00 - 09.30</p> <p>2. «Речевое развитие» блок ЗКР 09.40 - 10.10</p> <p>3. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 10.55 - 11.25</p>
Среда	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 09.10-09.20</p> <p>2. «Художест. – эстетическое развитие» блок Рисование, лепка 09.30-09.40 (1-подгруппа) 09.45-09.55 (2-подгруппа)</p>	<p>1. «Физическое развитие» 09.00-09.15</p> <p>2. «Речевое развитие» блок ЗКР 09.25-09.40</p>	<p>1. «Речевое развитие» блок ЗКР. 09.00 - 09.20</p> <p>2. «Физическое развитие» 09.30 - 09.50</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00 - 9.20</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Рисование, лепка 09.35-10.00</p> <p>3. «Физическое развитие» 10.30 - 10.55</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00 - 9.25</p> <p>2. «Физическое развитие» 09.55 -10.20</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>3. «Речевое развитие» блок Кабардинский/балкар. язык 15.15 - 15.35</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок ФЭМП 09.00 - 9.30</p> <p>2. «Речевое развитие» блок Кабардинский/балкар. язык 10.20 -10.50</p> <p>3. «Физическое развитие» 11.00 -11.25</p>
Четверг	<p>1. «Познавательное развитие» блок - ФЭМП 09.10-09.20 (1 подгруппа) 09.25-09.35 (2-подгруппа)</p> <p>2. «Физическое развитие» 09.45-09.55т</p>	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 09.00-09.15</p> <p>2. «Речевое развитие» блок Кабардинский/балкарский 09.25-09.40</p> <p>3. «Художест. – эстетическое развитие» блок Рисование, лепка 9.50–10.05</p>	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Рисование, лепка 09.00-09.20</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 09.30 - 09.50</p>	<p>1. «Речевое развитие» блок Обучение грамоте» 09.00-09.25</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 09.55–10.20</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>3. «Речевое развитие» блок Кабардинский/балкарский 15.15 - 15.35</p>	<p>1. «Речевое развитие» блок Обучение грамоте 09.00-09.25</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация, конструирование 09.30 - 9.55</p> <p>3. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 10.30 - 10.55</p>	<p>1. «Речевое развитие» блок Обучение грамоте 09.00 - 09.30</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Рисование 09.45-10.15</p> <p>3. «Художественно – эстетическое развитие» блок Музыка 11.00 -11.25</p>
Пятница	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация, конструирование 09.10 - 09.20 (1-подгруппа) 09.25 - 09.35 (2-подгруппа)</p> <p>2. «Физическое развитие» на воздухе 09.45 - 09.55</p>	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация, конструирование 09.00 – 09.15</p> <p>2. «Физическое развитие» на воздухе</p>	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация, конструирование 09.00 - 09.20</p> <p>2. «Речевое развитие» блок Кабард./балкар. 09.30- 09.50</p> <p>3. «Физическое развитие» на воздухе</p>	<p>1. Познавательное развитие» Блок Предметный мир 09.00 - 09.25</p> <p>2. «Физическое развитие» на воздухе</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>3. «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация, конструирование 15.15 - 15.40</p>	<p>1. «Познавательное развитие» Блок Предметный мир 09.00-09.25</p> <p>2. «Речевое развитие» блок Кабардинский/балкарский 10.00 -10.20</p> <p>3. «Физическое развитие» на воздухе»</p>	<p>1. «Познавательное развитие» блок Предметный мир 09.00 - 09.30</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация, конструирование, 09.40-10.10</p> <p>3. «Физическое развитие» на воздухе</p> <p style="text-align: center;">II- половина дня</p> <p>4. «Речевое развитие» блок Кабар/балкар. 15.15 – 15.40</p>

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно – эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого – педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста и мониторинг.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий) Праздники как форма работы, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в область « Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Цикл тем для 1 -ой группы раннего возраста

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Давайте познакомимся!» 2.«Здравствуй, детский сад!» 3. «Наши добрые друзья – полезные привычки» 4. «Осень. Овощи и фрукты»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Золотая осень» 2.«Домашние животные» 3 «Транспорт» 4. «Транспорт(плывет, едет, летает)»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дикие животные» 2. «Моя семья» 3.«Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» 4. «Труд взрослых, профессии»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мой дом»». 2. «Я и моё тело» 3. «Зима» 4. «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Зимующие птицы». 2.«Знатоки времени». 3.«Домашние питомцы».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Игрушки» 2.«Сказки» 3.«Наши защитники отечества» 4. «Народная культура и традиции».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Наши мамы» 2. «Продукты питания» 3. « Предметы быта. Посуда». 4. «Весна - красна».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Растём здоровыми и весёлыми» 2. «Космос» 3. «Одежда» 4. «Мы пешеходы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Майские праздники» 2. «Насекомые» 3. «Насекомые» 4. «Скоро лето»

Цикл тем для 2 –ой группы младшего возраста

Дата		Темы
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Здравствуй, детский сад». 2. «Наши добрые друзья – полезные привычки». 3. Осень «Овощи и фрукты». 4. « Детский сад – наш родной дом»
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Золотая пора – осень» 2. «Домашние животные» 3. «Транспорт» 4. «Я – человек» 5. «Овощи и фрукты»
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Дикие животные» 2. «Моя семья» 3. «Учимся дружить» 4. «Труд взрослых»
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Зимушка зима»». 2. «Я и мое тело» 3. «Мой дом» 4. «Новый год»
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Зимующие птицы». 2. «Знайки времени». 3. «Домашние питомцы».
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1 «Игрушки» 2 «Сказки» 3 «Масленица» 4 «Защитники Отечества»
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Наши мамы» 2. « Продукты питания» 3. « Предметы быта, Посуда». 4. «Весна - красна».
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Растем здоровыми и весёлыми» 2. «Космос» 3. «Одежда» 4. «Мы пешеходы».
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. « Майские праздники» 2. « Насекомые» 3. «Растения» 4. «Скоро лето»

Цикл тем для средней группы

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и мои друзья!» 2. «Впечатления о лете» 3. «Что нам лето подарило»» 4. «Летние дни рождения»
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Наши друзья животные» 2.«Мой дом, мой город» 3.«Удивительный предметный мир» 4.«Труд взрослых. Профессии»
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Поздняя осень» 2.«Семья и семейные традиции» 3. «Наши добрые дела»» 4.«Зеленый мир. Мир комнатных растений»
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы разные – девочки и мальчики» 2. «Зимушка - зима». 3. «Народное творчество, культура и традиция» 4. «Новогодние чудеса»
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Играй – отдыхай» 2. « Лесные жители зимой» 3. « Правила обращения с опасными предметами»
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Зимние забавы. Зимние виды спорта» 2. «Транспорт» 3. « Наши мужчины Защитники отечества» 4. « Почемучки»
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «О любимых мамах и бабушках» 2. «Удивительный и волшебный мир книги» 3. « Посуда» 4. «Игрушки»
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Пришла весна» 2. «Растем здоровыми , активными, жизнерадостными» 3. «Дорожная грамота» 4. «Пернатые соседи»
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя страна, моя Родина» 2. « Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» 3. « Насекомые» 4. « Путешествие по экологической тропе»

Цикл тем для разновозрастной группы

Дата		Темы
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Здравствуй детский сад!» 2. «Родная страна». 3. «Я расту здоровым». 4. «Моя семья».
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Осенняя пора, очей очарованье». 2. «Дары осени». 3. «Труд людей осенью». 4. «Земля – наш общий дом».
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Родная страна». 2. «Мир предметов и техники». 3. «Труд взрослых профессии». 4. «Мой город».
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Зимушка - зима». 2. «Будь осторожен!» 3. «Готовимся к новомуднему празднику». 4. «Зимние чудеса».
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Неделя игры». 2. «Неделя творчества». 3. «Неделя познания. Зимушка хрустальная»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Друзья спорта». 2. «Юные путешественники». 3. «Защитники Отечества». 4. «Народная культура и традиции».
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Женский праздник» 2. «Уроки вежливости и этикета». 3. «Весна пришла». 4. «Неделя книги».
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «Неделя здоровья». 2. «Космические просторы». 3. «Юный гражданин». 4. «Дорожная азбука».
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. «9 Мая» 2. «Искусство и культура». 3. «Опыты и эксперименты». 4. «Экологическая тропа».

Цикл тем для старшей группы

Дата		Темы
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Здравствуй детский сад!» 6. «Родная страна». 7. «Я расту здоровым». 8. «Моя семья».
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Осенняя пора, очей очарованье». 6. «Дары осени». 7. «Труд людей осенью». 8. «Земля – наш общий дом».
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Родная страна». 6. «Мир предметов и техники». 7. «Труд взрослых профессии». 8. «Мой город».
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Зимушка - зима». 6. «Будь осторожен!» 7. «Готовимся к новому году». 8. «Зимние чудеса».
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	4. «Неделя игры». 5. «Неделя творчества». 6. «Неделя познания. Зимушка хрустальная»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Друзья спорта». 6. «Юные путешественники». 7. «Защитники Отечества». 8. «Народная культура и традиции».
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Женский праздник» 6. «Уроки вежливости и этикета». 7. «Весна пришла». 8. «Неделя книги».
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «Неделя здоровья». 6. «Космические просторы». 7. «Юный гражданин». 8. «Дорожная азбука».
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	5. «9 Мая» 6. «Искусство и культура». 7. «Опыты и эксперименты». 8. «Экологическая тропа».

Цикл тем для подготовительной группы

Дата		Темы
Сентябрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?». 2. «Кладовая природы. Труд людей осенью». 3. «Семья и семейные традиции». 4. «Мой город».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Октябрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родная страна» 2. «Неделя безопасности». 3. «Уголок природы в детском саду». 4. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Ноябрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздняя осень » 2. «Наши добрые дела. Уроки вежливости». 3. «Декоративно -прикладное искусство». 4. «Друзья спорта».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Декабрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимушка - зима». 2. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений 3. «Народная культура и традиции». 4. «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Январь	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя игры». 2. «Неделя творчества». 3. «Неделя познания, или Чудеса в решетке».
	3 неделя	
	4 неделя	
Февраль	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Искусство и культура». 2. «Путешествие по странам и континентам». 3. «Защитники Отечества». 4. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Март	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Международный женский день» 2. «Мальчики и девочки». 3. «Неделя книги». 4. «Весна пришла».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Апрель	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя здоровья». 2. «Космические просторы». 3. «22 апреля - Международный день земли» 4. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Май	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День Великой Победы». 2. «Опыты и эксперименты». 3. «Права ребенка». 4. «Скоро в школу».
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	

3.11. Национально – региональный компонент в общеобразовательной программе МКДОУ «Д/С №71»

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- ❖ особенности природы;
- ❖ люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- ❖ люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами;
- ❖ демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- ❖ охрана природы;
- ❖ труд людей;
- ❖ соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- ❖ проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- ❖ интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- ❖ проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- ❖ желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- ❖ наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда

детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- ❖ введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей;
- ❖ «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках;
- ❖ включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу»);
- ❖ осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- ❖ формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- ❖ определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- ❖ обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в дошкольном отделении и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- ❖ когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных меж поколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- ❖ эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- ❖ Деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного отделения.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ «Д/С№71».

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Кабардино -

Балкария, - юг европейской части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в дошкольном отделении МКДОУ «Д/С №71», при составлении Рабочих программ.

При планировании и организации непосредственной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В непосредственной образовательной деятельности по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения и т.д.

Социокультурные особенности Кабардино – Балкарии также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном отделении.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДО и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Национально-культурный состав воспитанников ДС №71

При организации образовательного процесса в МКДОУ «Д/С №71» дошкольного отделения учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги дошкольного отделения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Со второй младшей группы начинаем изучение истории и культуры народов, проживающих в республике, знакомим с творчеством художников. Воспитываем любовь к родному городу, через ознакомление с народными традициями родного края.

Национально – региональный компонент в общеобразовательной программе МКДОУ «Д/С №71» .

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе, культуре. Дошкольное образование, является начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношений к природе, малой Родине, своему Отечеству. В этих условиях своевременным оказалось положение Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273 в приоритете воспитания гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье. Основанием модернизации содержания национально - регионального компонента в воспитательно - образовательной работе дошкольного отделения стала необходимость:

- ❖ с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет;
- ❖ развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни;
- ❖ желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории;
- ❖ формировать стремление приносить посильную помощь людям, родной природе, своему краю.

Реализуя, важнейшее положение Концепции дошкольного воспитания связанное с изучением истории, культуры и природы родного края, следует активизировать педагогов на поиск новых технологий по использованию регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе.

Национально-региональный компонент отражает национальные и региональные особенности республики.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании.

Национально- региональный компонент учитывает:

- ❖ национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории;
- ❖ идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание образования, позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями воспитанников. Создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

Начиная работу по национально – региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. Примерный перечень этих знаний и умений при использовании регионального компонента в воспитательно-образовательной работе нашёл своё отражение в образовательной программе дошкольного отделения МКДОУ «ДС №71».В настоящее время, большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к этому вопросу. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на региональный компонент как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальным, но и духовно-нравственным, идеологическим, культурно - историческим и другими компонентами.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач регионального компонента, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.

Условия реализации регионального компонента с учётом ФГОС

В ситуации демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Понять и принять других может лишь тот человек,

который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края. Основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в МКДОУ «Д/С №71» .

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Основные направления деятельности дошкольного отделения по реализации национально - регионального компонента:

- ❖ изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим;
- ❖ ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и др. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго;
- ❖ национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. В процессе непосредственной образовательной деятельности дети знакомятся с историей возникновения Кабардино–Балкарии, достопримечательностями и выдающимися людьми нашей страны и республики, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя Родина», «Моя Кабардино- Балкария».

Всё чаще педагоги включают проектную деятельность в реализацию регионального компонента. Итогом проектов является создание презентаций, фотоальбомов и коллекций, посредством которых ребята закрепляют свои знания.

Важно для обеспечения реализации этнокультурного направления создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (В условиях реализации образовательной программы, требований ФГОС). Это могут быть и этнографические музеи, организованные в отдельных помещениях, так и мини музеи, расположенные в групповой комнате.

В ознакомление детей с народной культурой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов. Через интернет посещают удалённые от нас музеи.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые помогают собирать экспонаты, для музея, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, шьют народные костюмы, оформляют развивающую среду.

С целью повышения этнокультурной компетентности педагогов:

- ❖ работает «Школа молодого педагога»;
- ❖ педагоги участвуют в творческих и профессиональных конкурсах;

- ❖ участвуют в практических и теоретических семинарах семинара дошкольного отделения.

И так, для успешной реализации регионального компонента важно создать единую систему, которая даёт более эффективные результаты по развитию у детей эмоциональной отзывчивости к этнокультурному наследию; позволяет осуществлять поиск нестандартных форм деятельности; даёт возможность гармонично ввести требования ФГОС в систему этнокультурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

Цель Программы содействие Государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности, обществу в передаче новому поколению традиционных нравственных гуманистических ценностей и идеалов, формирует личность дошкольника.

Общеобразовательные задачи национально - регионального компонента:

- ❖ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- ❖ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, инициативности самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.
- ❖ развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- ❖ обеспечение единства работы дошкольного отделения и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- ❖ включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста. Становление растущего человека как носителя и творческого продолжателя родной этнокультурной традиции, как юного гражданина многонационального государства, способного самоопределяться в мировой цивилизации;
- ❖ воспитанию, обучению творческой личности, способной посредством свободной и продуктивной социальной деятельности, как в рамках этноса, так и в процессе широких межкультурных взаимодействий, обеспечить органичное развитие этнического сообщества в условиях современной цивилизации;
- ❖ сохранение и возрождение этноса посредством удовлетворения его культурных, в том числе интеллектуальных и духовных потребностей, трансляции национальной культуры;
- ❖ формирование национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия;
- ❖ приобщение юного гражданина к народным идеалам к искусству, к системе нравственных ценностей и запретов, к народным промыслам в системе трудового воспитания учащихся;
- ❖ сохранение социального здоровья нации и, в первую очередь, традиционных семейных отношений;
- ❖ обогащение содержания дошкольного образования и усиление региональной направленности в условиях внедрения ФГОС ДО.

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России.

Основными целями регионального компонента являются:

- ❖ создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ❖ ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
- ❖ обеспечение единства образовательного пространства.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- ❖ развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
- ❖ обновление содержания общего образования;
- ❖ овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- ❖ воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования обоснованы следующие **педагогические условия:**

- ❖ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
- ❖ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
- ❖ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности национально - регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ❖ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- ❖ выявление специфики реализации национально-регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения. Редко, кто склонен знакомиться с прошлым родного края. Но, как известно, только зная прошлое родного края и бережно относясь к его настоящему, можно творить будущее.

Республика Кабардино – Балкария- это особый культурный регион России: со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- ❖ знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;
- ❖ введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- ❖ Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, заключается в следующем: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- ❖ Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- ❖ Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- ❖ Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

- ❖ Личность воспитателя.
- ❖ Предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы, её реализации.

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана рабочая программа с введением отдельных и интегрированных занятий с учетом национально-регионального компонента.

Направленность программы: приобщение подрастающего поколения к истокам культуры, знакомство с бытом, традициями.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, города, округа, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения.

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

- ❖ учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы КБР;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории. В программе также заложены возможности формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции по образовательным областям:

№	Образовательная область	Содержание
1	Познавательное развитие	Проводится непосредственная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
2	Социально – коммуникативное развитие	Используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев.
3	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
4	Художественно – эстетическое развитие	Используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы. Используется художественная литература произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок. Включаются музыкальные произведения, в соответствии с ситуацией непосредственной образовательной деятельности; проводятся праздники (в том числе и фольклорные, фестивали, музыкальные игры.
5	Физическое развитие	Проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Отличительные особенности: содержание данной рабочей программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, населении и окружающем нас мире природы.

Основные направления Программы

Физическое развитие

Цель:

- ❖ Знакомство с народными (кабардинским, балкарскими, русскими) традициями физического воспитания детей, с системой закаливания.
- ❖ Развитие знаний и умений играть в народные подвижные, настольные игры.
- ❖ Знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать.

- ❖ Полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.

Содержательные линии:

- ❖ знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- ❖ физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;
- ❖ обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- ❖ знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники", "Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские шашки", "Нарды") играми;

Социально - личностное развитие

Цель:

- ❖ формирование этнического самосознания, принадлежности к определенному этносу;
- ❖ освоение подрастающими национальной культуры, вхождение ("погруженность") в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности - народов КБР (кабардинцев, балкарцев, русских);
- ❖ наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности ("от близкого к далекому, от родного порога - в общечеловеческий мир").

Содержательные линии:

- ❖ знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания); национальный музей КБР;
- ❖ знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами ;
- ❖ знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - первоначальное знакомство;
- ❖ умение действовать в соответствии с поло ролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- ❖ сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- ❖ формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- ❖ знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина - мужчина, взрослый-ребенок, старший-младший);
- ❖ знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

Художественно-эстетическое развитие

Цель:

- ❖ ознакомление с художественной культурой родного и других народов КБР;
- ❖ ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой), с декоративно-прикладным искусством народов КБР;
- ❖ обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на родном языке;

- ❖ знакомство с национальными музыкальными инструментами;
- ❖ знакомство с современным изобразительным искусством КБР;
- ❖ отображать в изодетельности знания и представления о родном крае.

Содержательные линии:

- ❖ умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
- ❖ умение рисовать на краеведческие темы;
- ❖ знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- ❖ умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);
- ❖ знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- ❖ пение народных и современных песен на родном языке;
- ❖ знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев);
- ❖ знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г. Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев;
- ❖ знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.;
- ❖ знакомство со скульпторами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, площади, памятник 400-летия присоединения Кабарды к России;
- ❖ соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи.

Познавательно-речевое развитие

Краеведение:

Кабардино-Балкария в составе РФ. Достопримечательности КБР: Приэльбрусье, Голубые озера, Чегемские водопады. Символика КБР - герб, гимн, флаг. День государственности - 1 сентября. Нальчик - столица КБР, город - курорт. Первоначальные представления об истории коренных народов КБР - кабардинцев и балкарцев.

Кабардино-Балкария — многонациональная. Народы КБР - кабардинцы, балкарцы, русские, евреи, татары и др.

Национальная кухня кабардинцев, балкарцев, русских. Названия блюд национальной кухни (8-10); способ приготовления блюд национальной кухни (3-).

Традиционная национальная одежда: повседневная и праздничная. Элементы национального костюма. Предметы национального быта: мебель, кухонная утварь (5-6 наименований).

Национальная семья кабардинцев (балкарцев). Традиции воспитания ребенка в кабардинской (балкарской) семье.

Первоначальное представление о роде, родословном древе. Выдающиеся люди рода, их достижения и успехи.

Культура общения (нравственные правила) народов Кабардино-Балкарии.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы Муниципального Казенного Дошкольного Учреждения Детского сада №71.

Основная образовательная программа МКДОУ «Д\С№71» разработана в строгом соответствии ФГОС ДО. Она реализует лично – ориентированный подход психолога – педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста. Программа ориентирована на методическую поддержку родителей (законных представителей) ребенка и педагогов .

ООП МКДОУ «Д\С№71» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами дошкольного образования.

Цель реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа ориентирована на:

- ❖ разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ❖ достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достойный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательного процесса для воспитанников строится на основании программ:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Кругозор. – СПб.: Просвещение, 2006.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
5. Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Кругозор. – СПб.: Просвещение, 2006.
6. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – Фи – Дансе. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
7. Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Кругозор. – СПб.: Просвещение, 2006.
8. Национально – региональный компонент дошкольного образования Шадова Л.П. Штепа Т.Ф.
9. Кабардино – Балкария в играх и задачах Гондак О.В. Гондак Е.А.
10. Система воспитательно – образовательной работы с дошкольниками в контексте проектно – деятельностно – ориентированного подхода Штепа Т.Ф. Дружик Т.А.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного отделения решает задачи развития ребенка по образовательным областям:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❖ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- ❖ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- ❖ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ овладение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а так же речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ❖ приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ❖ овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

- ❖ укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- ❖ создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- ❖ защита прав ребёнка, повышения родительской компетентности в вопросах воспитания;
- ❖ формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- ❖ организация семейного досуга.

В этих целях используются:

- ❖ родительские собрания;
- ❖ информация для родителей на стендах, в папках передвижках, тематических ширмах, информационных листах, составленными узкими специалистами;
- ❖ консультации, педагогические беседы;
- ❖ семинары – практикумы;
- ❖ деловые игры и тренировки с прослушиванием бесед с детьми, рассмотрением проблемных ситуаций, решением педагогических кроссвордов и т.д;
- ❖ дни открытых дверей для родителей, досуговые мероприятия, праздники с участием родителей.

Методы изучения семьи:

- ❖ анкетирование родителей;
- ❖ беседы с родителями;
- ❖ беседы с детьми;
- ❖ наблюдение за ребёнком;
- ❖ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ❖ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ❖ посещение семьи ребёнка;
- ❖ проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- ❖ организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Организованная таким образом работа, даёт возможность коллективу ДО построить партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, способствует повышению уровня педагогической грамотности родителей, их знаний в области развития детей.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: МИПКРО, 2000.
4. Бурмакина Н.В. Формирование эстетической культуры управленческой деятельности у руководителей ДОУ: Дис.канд.пед.наук. –М., 2000.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно –развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
6. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М., 2004.
7. Григорьева Г.Г. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении: Методика. М.,2013.
8. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением. – Минск: Бизнесофсет, 2004.
9. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства/ Под ред. Н.В.Микляевой. М.,2011.
10. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену/ Под ред. Н.В.Микляевой. СПб., 2012.
11. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. – Таганрог, 2004.
12. Занятия в детском саду: «что» и «как»?/ Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2010.
13. Зябкина В.Ю., Микляева Н.В. Нравственно – эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных требований. М., 2011.
14. Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания/ Под ред. Н.В.Микляевой. М.,2013.
15. Интерактивная педагогика в детском саду: Метод.пособие. М.,2012.
16. Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2012.
17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В.Микляевой. М., 2014.
18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. М.,2013.
19. Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы. М.,2012.
20. Микляева Н.В. Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М., 2010.
21. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
22. Нечаев М.П., Романова Г.А. интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М., 2014.
23. Педагогическое взаимодействие в детском саду/ Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2013.
24. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребёнка. М.,2006.
25. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
26. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. –М.: Экономика, 1974.
27. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. СПб., 2014.
28. Ребёнок в интегрированной группе: Метод.рекомендации / Под ред. Н.В.Микляевой. М.,2012.
29. Родионова Ю.Н., Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. М.,2010.
30. Содружество детей и взрослых: Метод. Комплекс для детского сада. В 2 кн. / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф.Лагутиной. М., 2013.

31. Сохранение и укрепление здоровья детей в современном детском саду / Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2010.
32. Социально – нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2013.
33. Социально – эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2013.
34. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
35. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
36. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. Вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1982.
37. Сушкова И.В. Социально – личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
38. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. 2007.-№3.
39. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007 – 2010 годах. – 2007. - №11.
40. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2001.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская Газета. 2013. 25 ноября.
42. Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. -2008.- №8.
43. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.
44. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду: «точки роста» / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2010.
45. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: Метод. Пособие / Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2011.
46. Художественно – эстетическое воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
47. Цветкова Т.В., Микляева Н.В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ. М., 2011.